

福田区教育事业发展“十二五”规划

一、福田教育发展现状及展望

（一）“十一五”期间取得的主要成绩

“十一五”期间，是福田教育现代化建设的关键时期，也是我区教育实现新的突破的重要时期，福田教育呈现出“均衡、内涵、特色、优质”的蓬勃发展趋势。福田区教育取得的成绩，主要体现在为学生全面而有个性发展的服务和为学校改革创设良好环境及可持续发展机制中，同时也得到了各级政府及人民群众的认同。2007年11月，福田区高分通过了广东省“教育强区”复评；2008年10月，福田区以“优秀”等级通过了“深圳市义务教育均衡发展”专项督导；2009年7月，福田区以优异成绩通过了“深圳市福田区基础教育工作责任考核”。

1、扩大教育规模，满足学位需求

“十一五”期间，我区新建幼儿园34所，增加学生7278个；新开办小学1所，改、扩建7所，增加学生2028个；改扩建初中6所，增加学生1805个；新开办寄宿制普通高中1所，增加学生1044个；改扩建职业高中1所，增加学位472个。

至2010年9月，区属中小学已发展到79所，其中公办学校68所，民办学校11所；在校中小學生103677人；幼儿园141所，在园幼兒34684人。我区凡是符合条件的适龄兒童、少年，均可就近入读义务教育阶段的公办学校，教育均衡发展程度得到进一步提高。

2、加大财政投入，保障三个增长。

预算内教育经费投入从“十五”末的10亿元左右增加到2009年的15.78亿元，2008年比2007年增长23.51%，2009年比2008年增长9.54%；教育财政拨款增长高于财政经常性收入的增长；在校学生人均教育经费和人均教育公用经费也逐年增长。“十一”五期间，教育经费支出占经常性财政支出达到21%—25%。

3、加强规范办学，促进均衡优质。

通过依法管理、规范办学，到2010年9月，在全区79所学校中有国家级重点职高1所，广东省国家级示范性普通高中4所，省一级学校44所、市一级学校9所、区一级学校7所。福田区公办中小学100%达到深圳市义务教育规范化学校标准。141所幼儿园中，公办园100%达到省级优质园。

4、实施名师工程，推动队伍建设。

实施名师工程，培养福田教育的领军人物。目前我区已有“名师工作室”20个，其中“特级教师工作室”5个，“特色教师工作室”15个，共有204位特级、特色、优秀教师成为工作室研究人员。我区现有全国模范教师7人，全国优秀教师39人，国家级骨干教师50人，省、市、区级名校长12人，市级学科带头人、中青年骨干教师1077人，一支事业心强、学术精湛的研究型教师队伍，正在不断扩大。

5、聚焦课堂改革，提高教学质量。

我区连续几年精心组织开展“聚焦课堂改革”系列活动，进一步引导教师深入研究自己的课堂，以“教与学方式的转变”为切入点，并进行深刻反思，写好“我的教育教学故事”，增强课堂教学有效性；举办教学质量年活动，开展学校教学质量专项督导评估；发动全区中小学建立校本研修制度，以校本研究和校本培修为抓手，掀起了课堂教学改革的新热潮，推动了课程改革的深化与落实。

6、推进素质教育，促进全面发展。

学校育人形式生动活泼。“关爱·感恩·回报”、“书香校园”、普法教育、禁毒教育、“福田区中小学形象标准”、文明礼仪教育等活动，提高了学生的思想道德素质，促进了未成年人健康成长。学校的体艺教育花艳果硕，青少年科技教育区域推进，有力地促进了学生个性特长的充分发展和素质的全面提升。

在我区持续开展已达20年的学校心理健康教育，形成了专职心理教师、班主任和家长共同参与、面向全体学生的新局面，学生的心理健康水平不断得以提高。

7、面向社区居民，发展终身教育。

按照国家两个教育体系共同建设思路，全方位发展社区教育。为满足各类人员的教育需求，福田区制定并下发了《深圳市福田区社区教育推进方案》，全面启动社区教育工程，目前，全区已经建成1所社区学院，12所社区学院分院，92个社区学校，基本形成了“社区学院——社区学院分院——社区学校”的社区教育网络，一定程度上满足了社区居民对提高自身素质和生活质量的学习需求。

（二）存在的主要问题

回顾“十一五”期间，我区教育的发展和改革虽然取得了很大的成绩，但是还存在着一些亟待解决的问题。

1、学校制度创新与教育发展的要求不相适应。目前我区学校制度创新没有实现新的突破，现代学校制度建设进展缓慢。当福田教育已进入内涵发展新阶段时，无论是新课程向纵深推进，还是办学特色多样化发展的探索，以及教育家办学的实践，都需要学校拥有办学自主权，

所以加快现代学校制度建设的进程显得尤为重要。

2、民办教育和特殊教育的发展水平与教育公平的要求不相适应。尽管我区民办教育所占比例不大。但民办学校的整体办学层次与办学水平有待进一步提升。有特殊教育需要的学生群体，还没有能享有适合于他们需要的学前教育和义务教育。

3、推进素质教育的效果与教育目标的要求不相适应。在加强青少年儿童的基础文明养成教育，加强德育、心理健康教育同学科教学整合，深入推进课程改革，解决学生学业负担过重，培养学生的创新精神和实践能力等方面，还有较大的提升空间。

4、优质教育资源供给能力与居民的需求不相适应。我区中小学的办学水平与教育教学质量还存在不同程度的差异，尚不能满足辖区居民享有优质教育资源的普遍需求。

5、教育国际化的水平与福田区功能定位不相适应。近年来，尽管我们在教育国际化方面做了一些探索和努力，但从全区范围来看，尤其是公办中小学的教育国际化程度仍处于相对较低的水平，同福田区作为国际化城市中心区的功能定位不相适应。

（三）面临机遇与挑战

“十二五”期间，是福田区打造首善之区、幸福福田的关键时期。我区教育现代化建设面临前所未有的机遇，也面临严峻的挑战。我们要抓住这大好时期，上下齐心，团结一致，把我区教育现代化推向一个更高的台阶。

1、国家中长期教育改革和发展规划纲要，为福田教育改革发展提供了重要依据。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》是进入 21 世纪以来我国第一个教育规划纲要，它瞄准了世界教育改革和发展的前沿，把促进教育公平作为教育的基本政策，确立了素质教育和创新型人才培养战略，把办人民满意的教育放在第一位，体现了人民的期盼和时代的要求。福田教育未来五年的改革和发展，必须依此作为制定规划的纲领性的依据，提出我区教育改革的总思路、总目标、发展愿景、基本原则和具体的任务、措施，以确保福田教育的协调发展、创新发展、优质发展与可持续发展。

2、深圳启动的新一轮改革和创新，为福田教育改革发展提供了强大的动力。

当前深圳正在推进包括教育在内的新一轮改革与创新，市委、市政府颁发的《关于推进教育改革发展率先实现教育现代化的决定》和《深圳市教育中长期教育改革和发展规划纲要》，使教育发展不仅面临着重大的机遇，也面对巨大的挑战。福田教育必须借助这一强大的动力，潜心规划发展蓝图，在“优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量，”办好人民满意的教育等方面，探索一条适合福田实际的教育改革和发展之路。

3、福田作为深圳市中心区，要求其教育的改革发展能与“建设幸福福田”的发展战略目标相适应。

福田区“十二五”期间经济社会发展的战略目标是：进一步强化全市行政、文化信息、展览和商务中心的地位，全力建设幸福福田，把福田建成“率先转变经济增长与社会发展方式标兵区”，建成国内有影响力中央商务区（CBD）、总部企业集聚区、金融中心城区、互联网实验城区、文化创意先锋城区、低碳生态中心城区，成为民生幸福的首善之区。

建设“首善之区，幸福福田”的发展战略目标，对福田教育的改革发展提出了新的要求。因为教育不仅关系到人才的培养和人口素质的提升，关系到在区域竞争中教育综合水平对本区经济社会发展的支撑作用，同时又关系到千家万户，是最大的民生之一。为此，福田教育必须率先转变学校的办学方式、教师的发展方式和学生的学习方式，率先实现真正意义上的教育现代化，以自身的教育优势为福田可持续发展吸引人才，为福田所有儿童和青少年学生的终身发展奠定最坚实的素质基础，为满足辖区内全民学习的需求构建完善的学习型城区，让市民充分感受到公平、优质的基础教育和社区教育所创造的终身学习幸福，让教师充分感受到专业发展带来的职业生活幸福，让学生充分感受到丰富多彩的学习生活带来的健康成长幸福，使“幸福教育”成为幸福福田最具代表性的标志之一。

二、福田教育发展的思路、愿景、目标与战略

（一）发展思路

全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、深圳市委、市政府颁发的《关于推进教育发展率先实现教育现代化的决定》和《深圳市教育中长期教育改革和发展规划纲要》，全力打造以学生发展为本，以改革创新为发展动力，以“学校自主办学、教师自主发展、学生自主学习”为发展特色，以办好每一所学校、教好每一个学生为质量目标，以建立和完善基础教育体系和终身教育体系为发展目标，以“公平、多元、开放、优质”为主要特征的“幸福教育”品牌。

（二）发展愿景

在福田区，每一所幼儿园、小学、初中、高中、职业学校都达到现代化的办学设施标准，拥有美化、净化、绿化、安全、和谐的校园环境，并形成富有个性的办学特色；每一位教师都能得到充分的专业发展，以教书育人为己任，成为学生的良师益友，心中充满了从事太阳底下最光辉事业的责任感和幸福感；每一个孩子从0岁到6岁都能得到系统、科学的早期教育和学前教育，养成良好的习惯，享有幸福的童年生活；每一位学龄儿童和青少年都能获得相对公平的、高质量的义务教育、优质高中教育或职业教育，享受着丰富多彩的学习生活，综合素质不断得到提高，并具有国际理解意识和跨文化交往能力；优质教育延伸到了每一个

社区和家庭，每一个市民都有机会接受多样化的、高质量和便利的职业技能继续教育、社会文化和文明素养教育以及家庭教育的指导。每一个市民都有参与本社区的教育，并在社区教育中展示个人才华、发挥自身才能的权利——终身学习成为福田民生幸福不可缺的重要组成部分。

（三）发展目标

到 2015 年，福田教育将打造成“幸福教育”，主要发展目标如下。

1、**每一位教育工作者都具有先进的教育理念。**坚持一切教育工作都要以学生发展为本，提升学生的综合素质，激发学生的生命潜能，为学生一生的发展和幸福奠定最坚实的基础。

2、**每一所学校都具备现代化的办学条件。**依据现代化学校的办学标准，按照教育均衡发展和扩大优质教育资源的要求，实现义务教育阶段学校高标准的均衡化配置。实现对同类学校生均教育成本的均衡投入，为学校提供平等的办学条件。

3、**形成“三个自主”的教育特色。**学校能够按照先进的办学理念和自己的办学追求，制定学校发展规划，实现依法自主办学，使学校充满办学的活力；教师能够自我规划职业生涯，自觉学习教育理论，不断反思教育行为，以研究引领教育实践，实现自主发展；学生具有强烈的求知欲和学习动力，养成良好的学习习惯、掌握科学的学习方法、具备自学能力，成为学习的主体，实现自主学习。

4、**高质量的学校教育。**通过学校的内涵发展和多元化的办学模式，促进公办学校办学水平的均衡化。大力扶持民办学校提高办学水平，整体提高全区学校的教育质量，为市民提供更多的优质教育资源，努力促进教育的公平公正。

5、**较高水平的教育国际化。**增强教育开放意识，建设教育国际化平台，加强国际交流与合作。开展国际理解教育，提高学校的教育国际化水平，在发展自身的基础上向世界展示福田教育的成就。

6、**数字化的教育环境。**坚持以数字化教育推动教育现代化的战略方针，以构建课堂教学改革的数字化教育环境为核心，加快“五个数字化”、“五个中心”建设，建立教育数字化物联网络，推进教育服务和管理智能化，从而提高教育、教学质量和效率，降低学生和教师负担，率先实现我区教育技术应用体系的现代化。

7、完善的终身教育体系。

构建终身教育的学习平台。社区教育要成为福田构建终身教育体系的重要载体。面向 0~3 岁婴幼儿家长的早教指导服务工作要向社区渗透；努力办好以提高家长科学育儿能力、为孩子成长提供良好家庭教育环境为宗旨的家长学校；大力开展以提高辖区居民素养为宗旨的社区教育。建立从 0 岁开始的，以完备的基础教育、学习型社区及学习型家庭为标志的区域

性终身教育体系。

（四）发展战略

1、**创新发展战略**。要努力实现办学理念、办学模式和学校制度的创新，以改革创新作为推动福田教育发展的永恒动力。

2、**均衡发展战略**。教育的均衡发展，不仅是指硬件等办学条件的均衡化，更是指办学水平、教育质量的基本均衡。只有实现这两个均衡，才能有真正意义上的教育公平。

3、**内涵发展战略**。今后五年福田教育的发展重心是，继续贯彻党的教育方针，进一步注重学校的内涵发展，要提高学校依法自主办学的能力；完善各项制度、规范办学行为，促进学校实现自我管理、自我约束和自我完善；致力于文化建设和队伍建设，致力于全面推进素质教育，形成富有个性的办学特色等，更加注重提升学校的办学软实力。

4、**国际开放战略**。积极开展教育的对外开放，在开放中加大国际交流的力度，在交流中开展国际教育合作，在合作中学习先进的教育理念和实践经验，在学习中提高福田教育的国际化水平。

5、**品牌打造战略**。作为深圳市中心城区的福田，应该在发扬已有教育特色的基础上，争创新特色、新优势，整体提升福田教育的质量和综合竞争力，形成能够代表特区教育的福田教育品牌，并在全省乃至全国产生一定的知名度和影响力。

三、主要任务与具体措施、重点项目

（一）发展规模、结构与布局

1、幼儿园发展规模与布局

新增幼儿园 15 所，新增学位约 4400 个，幼儿园学位供给总量将达到 39000 个左右（按照现有幼儿园平均学生人数折算）。

附表1 福田区未来五年规划新建幼儿园情况表

序号	名称	地址	所数	学位
1	鸿新花园	侨香路	1	300
2	安岚苑	侨香路	2	300
3	竹子林竹子园小区	香轩路	1	270
4	必好花园	景田路	1	300
5	新师村	景田路	1	270
6	景发小区	商报路	1	300
7	山水居	梅林路	1	300
8	特皓苑	梅林路	1	300
9	安居苑	凯丰路	1	300
10	竹盛花园	深南大道	1	270
11	丽景阁	泰然一路	1	270
12	椰树花园	沙嘴路	1	300
13	华强花园	福虹路	1	300
14	君悦阁	振中路	1	300
合 计			15	4380

2、义务教育阶段学校发展规模与布局

新建九年一贯制学校1所，小学3所，初中2所，改扩建中小学14所，其中新建学校增加学位11,600个，义务教育阶段学位供给总量将达到100,000个，义务教育学校班均学生数达到全市平均数之下。

新建1所特殊教育学校，新增特殊教育学位200—240个，使我区特殊教育水平迈上新台阶。

附表2 “十二五”规划新建义务教育阶段学校

学校名称	建筑面积 (平方米)	小学班级	初中班级	小学学位数	初中学位数
香安中学	30000	30	36	1350	1800
八卦岭小学	12960	36		1620	
赤尾小学	12960	36		1620	
福保小学	12960	36		1620	
保税区中学	19800		36		1800
八卦岭中学	19800		36		1800
合 计	108480	138	108	6210	5400

附表3 义务教育阶段拟改扩建学校

学校名称	建筑面积（平方米）	投资额（万元）	备注
南园小学	9924	3649	改扩建
园岭小学本部	9944	2525	改扩建
园岭小学一分部	5571	1513	改扩建
园岭小学二分部	8725	2137	改扩建
益田小学	9922	2570	改扩建
华富小学	10695	2676	改扩建
福田小学	12741	3268	改扩建
上步中学	7708	2006	改扩建
福民小学	9941	2784	改扩建
水围小学	4500	900	改扩建
荔轩小学	5350	1500	改扩建
景鹏小学	3900	1092	改扩建
福南小学	12990	4600	改扩建
老南华中学	19800	5544	改扩建
合 计	131711	36764	改扩建

3、高中发展规模

“十二五”期间无新开办高中的规划。现有的梅林中学、益田中学、福田中学和华强职业学校均已纳入改扩建计划。公办高中学位供给总量将达到 15,200 个左右，其中普通高中新增学位约 2,500 个，职业高中新增学位约 900 个。

（二）提高办学水平，促进教育公平

1、主要任务

提升校长队伍的素质，提高校长的办学领导能力、行政管理能力、课程设计能力、教学指挥能力、教改创新能力和个人人格魅力。

逐步推进现代学校制度建设，进一步完善校长负责制，保障学校依法自主办学的权益，提升学校自主办学能力。

制订和落实每一所学校的发展规划，突出学校内涵发展，打造办学特色与品牌，促进学校的可持续发展。

推进集团化办学，发挥名校的辐射和带动作用，不断扩大我区的优质教育资源。

2、具体措施及重点项目

(1) 大力加强我区中小学校长队伍建设, 努力提高校长在办学过程中规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理和调适外部环境的能力, 使校长具备与自主办学相适应的引领学校发展的素质和能力, 切实保障、推进学校依法自主办学, 全面提高基础教育质量。

(2) 改进对校长队伍的选拔、管理与考核制度。建立并完善校长选聘制度; 实行“中小学校长职级制”, 将校长的职位按照不同的任职资格、条件、岗位职责要求, 分为若干个等级, 形成职务等级系列, 为校长的任用、考核、奖惩、晋升、工资待遇提供依据和管理标准。

(3) 制定《福田区加强中小学现代学校制度建设若干意见》, 明确规定政府与学校的关系, 建立自主办学、职责分明、权力制衡的法人治理结构; 明确政府部门在学校发展、资源配置、教师管理、校本研修、教育教学工作等方面给予学校的自主权。同时, 学校要建立民主化的管理制度、开放式课程制度, 加大管理的透明度, 以逐步形成开放、有序、高效的自主办学的管理体制和运行机制。

(4) 进一步明确学校与社区、家庭的关系, 构建社区、家庭参与学校管理, 学校有效指导家庭教育的机制。开展《福田区社区、家庭参与学校管理与评价的行动研究》, 探索社区、家庭参与学校管理与评价的有效途径和方法。2011年起试行“居民对本区教育满意度调查”, 及时取得相关信息, 改进学校工作, 不断提高教育满意指数。

(5) 各学校要办加强内涵发展作为学校自主办学的核心内容, 列入学校发展规划, 促成教职工形成共同的价值取向。校长要与时俱进, 把理念更新、制度创新、管理精细、教学精致、队伍建设、文化发展等, 作为学校内涵发展的主要任务, 并制定具体落实措施, 把提升办学水平与教育质量作为学校内涵发展的终极目标。

(6) 学校发展规划是学校自主发展的行动纲领。建立并施行学校发展规划的专家论证、认可制度。每年度对学校发展规划的实施情况做阶段性评估, 评估结果作为考核校长工作的重要指标。

(7) 制定并实行《福田区中小学特色学校申报、评审办法》, 引导、鼓励学校从学生发展需求和学校资源出发, 因校制宜开发适合学校发展的特色项目, 建设特色课程, 形成办学特色, 并不断提炼, 打造成办学品牌, 以特色和品牌提升学校的竞争力和社会知名度。

(8) 实施《福田区扩大集团化办学行动计划》, 把集团化办学从原先的策略层面提升到战略层面, 进一步加大集团化办学的力度, 加快区域型基础教育优质均衡发展的步伐。自2011年起, 将采取组成十二年一贯制学校、名校孵化基地集团化办学、教育联盟式办学集团、衔接幼小教育集团等多种模式推进集团化办学, 加快区域性基础教育优质均衡发展的步伐, 为

使更多的辖区居民能够享受优质教育资源，尽可能实施一定意义上的教育公平。

（三）加强队伍建设，打造一流师资

1、主要任务

提高教师队伍师德师风水平，增强全体校长和教师的事业心、责任心以及教书育人的使命感。

倡导教师自主发展，完善教师队伍自主发展的机制，建立和完善促进教师专业发展的管理制度与机制，促进教师队伍的可持续发展。

培养中小学学科教学领军人物，打造中小学教师人才梯队，全力保持福田教育人才资源在深圳的领先优势。

完善培训体系，创新培养机制，通过分类、分层的培训活动，提高各类、各级教师的专业发展水平。

2、具体措施及重点项目

（1）把师德建设作为教师队伍建设的重中之重。每年九月定为“福田区教师师德师风建设月”，通过开展专题讲座、巡回演讲、师德标兵评选与表彰，以及日常的师德师风培训等一系列活动，提高教师的思想政治素质和敬业爱岗的职业光荣感、历史使命感和社会责任心。

（2）把爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献，以身作则，严于律己，言传身教，为人师表等，作为遴选名师、名校长的条件。

（3）以自我规划引领教师自主发展。制定并实施教师自主发展规划制度，把每学年由教师制定个人工作计划，改为由教师制定个人自主发展行动计划，通过对自身的发展目标思考和职业生涯规划，提高教师自主发展的意识，自觉承担专业发展的责任。

（4）以不断反思促进教师自主发展。制订并实施教师自主发展反思制度，把每学期的工作总结，改为教师对自身成长的反思，不断反思自己的教育教学理念与行为，不断剖析自己的专业素养，进行自我调整和自我建构，提高教师专业发展的主体性水平，获得持续不断的专业成长。

（5）以课题研究促进教师自主发展。校本研究是促进教师自主发展的有效途径。把发生在教育教学实践中难以解决的问题转化为课题。开展叙事研究，记载典型事件；开展案例研究，积累成功经验；开展行动研究，改进教育教学工作。通过研究过程中的同伴互助，实现经验移植与成果共享，从而增强教师自主发展的能力。

（6）以自主学习促进教师自主发展。教师必须根据专业发展的需求以及自身的素质短板，有目的、有计划地学习、充电。学校要为教师的学习创造条件，提供交流学习成果的平

台，营造自主学习的氛围，促进教师不断丰富学识、拓展视野、更新理念，积累自主发展的文化底蕴。

（7）以机制创新促进教师自主发展。要创新教师自主发展的考核、评价机制，采取自我评价、同伴评价、领导评价、学生与家长评价等多主体评价的方式。要创新和建立福田区中小学教师自主发展的激励机制，采取精神表彰与经济奖励相结合的常态性激励手段，让教师感到做多做少不一样，做好做差不一样。要让评价和激励成为促进教师自主发展的助动剂。

（8）加强名师团队培养，通过名师工作室、教育论坛、教学展示、访问学者、挂职锻炼等途径，加强对我区中小学名师的培养。尤其是要通过动态遴选后备人选，发现和选拔一批在教育特别是学科教学领域具有专长和培养潜质的较高层次人才，通过名师工程开展高起点、高层次、高水平的培养工作，以培养福田教育的领军人物，不断壮大名师团队。

实施“骨干教师梯队培养计划”，构建教育人才梯队。对各级学科带头人、中青年骨干教师、教坛新秀，通过任务驱动使他们发展有目标、学习有任务、研究有课题、实践有方向、帮教有对象，成为教师自主发展的带头人，不仅确保自身的可持续发展，也能带动教师队伍的整体发展。

2011年起建立并实施中小学名师激励机制，明确规定名师任期内应承担的责任和义务，对不同级别的名师（含骨干教师）在任期内按月给予相应的补贴。

（9）整体提升我区中小学教师的学历层次。加强与高等院校的合作，有计划地选派在职教师、特别是优先推荐优秀教师参加高层次学历进修。强调学历提升与教师自身专业发展的联系，减少学历进修的盲目性和形式化。

（10）探索中小学教师培训模式的创新，2012年前建立“福田区教师继续教育专家库和兼职讲师团队”。鼓励学校和教师构建各级各类、各个层次研训一体的学科研修平台，将“培训”、“科研”、“教研”结合为一体，建立全员参与、专家引领、团队合作的教师学习共同体。改革职务培训模式，注重将校内校外、网上网下多种研修模式有机结合，形成融教学、研究、培训为一体的教师继续教育学习网络。

（11）实施“全员教师教育技术能力提升计划”，到2012年，基本完成全体教师通过广东省中小学教师教育技术能力中级培训或英特尔未来教育培训。

（四）坚持德育为先，提高综合素质

1、主要任务

改革和创新学校德育工作，突出学生的德育主体地位，把学会做人、学会做事、学会合作、学会创新作为学生自主学习的重要内容，促进学生素质的全面提升。

加强中小學生与幼兒基础文明的培养，塑造与深圳改革创新形象相呼应的青少年兒童的新形象。

重视对青少年的生命教育，教育中小學生体会生命的珍贵，尊重生命的存在，认识生命的责任，激发生命的潜能，提升生命的价值，提高生命的质量。

搭建多彩平台，开发多元智能，培养学生特长，使受教育者在实践中得到全面发展和个性的充分发展。

2、具体措施及重点项目

（1）加强以爱国主义为核心的民族精神的教育，加强以改革开放为核心的时代精神教育，培养学生热爱祖国、热爱深圳的品质和情感，不断增强民族自尊心、自信心、自豪感，以及创新意识和社会责任感。

（2）加强以文明习惯为核心的养成教育。2011年起在全区幼儿园开设《幼儿习惯教育》区本课程，从小培养孩子良好的生活习惯、卫生习惯、学习习惯和行为习惯。让良好的习惯成为孩子们终身发展的基石。

（3）加强和改进以培养健全人格、健康身心为宗旨的生命教育。2011年起在全区中小学开设《生命教育》深圳市地方课程。引导学生尊重生命、热爱学习、爱护生态、注重安全、远离毒品、拒绝邪教，自觉抵制各种不良诱惑，从而不断增强公民意识、家园意识、法律意识、环保意识、健康意识自我保护意识和克服困难、挑战自我的能力。

（4）加强网络安全教育和网络道德教育，提高学生信息基本素养。充分运用计算机技术和网络技术手段，围绕德育目标和内容，积极开展网上思想政治教育活动。有计划、有组织开发一批德育软件资源，为学生思想道德教育提供丰富的素材，使学生自觉强化自律意识和责任意识，让学生在网络时代健康成长。

（5）实施德育“一把手工程”，把德育工作成效作为考核校长和评选教育系统先进单位的重要指标。充分发挥学校教育主渠道的作用，督促学校在制定学校发展规划和年度工作计划时把德育工作放在首位，并落到实处。

（6）实施校园“三净化三禁止一规范工程”：净化校园周边环境，净化校园网络，净化学生书包；禁止学生在学校教育教学活动场所使用手机，禁止利用通信工具在校园发送不良信息，禁止携带、阅读、观听宣传不良文化的书刊和音像制品；规范学生的仪容仪表。积极开展“文明校园”和“德育示范学校”创建活动，培育优良的校风学风。

（7）成立“福田区德育与心理健康教育指导中心”，系统地研究、规划、指导我区中小学德育和心理健康教育工作，提高学校心理辅导教师的专业水平，努力实现德育与心理健康教育工作的有机整合。

(8) 加强学校德育队伍建设,建立“德育名师”评定制度,加大班主任培训力度,促进德育教师的稳定和素质的提高,引导广大教育工作者努力做到德为人先、学为人师、行为世范,以自身的举止言行教育引导学生。

(9) 继续办好现有中小学德育基地和实践基地,提高管理水平和使用效益。积极探索在社区和知名企业、工厂、商场建立中小学生社会实践基地。充分利用博物馆、科技馆、体育馆、环保教育和爱国主义教育基地等公益性活动场所,组织学生开展校外德育活动。

(10) 学校要为学生的课外活动积极创造条件,搭建开发学生多元智能的多彩平台。如开发富有学校特色的各类选修课程、组织各种形式的学生社团、体育节、艺术节、科技节等活动,促进学生个性与特长的发展。完善区青少年科技教育网络,普及青少年科技教育,做到 100% 学生参加校级以上科技活动;普及艺术教育,做到 100% 学生参与校级以上艺术教育,培养学生拥有一项艺术技能;进一步发展学校体育特色,努力使每位学生掌握 2 门健身技能和体育爱好。

(11) 成立“福田区青年艺术教育指导中心”、“福田区青少年科技创新教育指导中心”、“福田区青少年体育健康指导中心”,指导与推动学校科技教育、艺术教育和体育的协调发展,要充分利用学校的资源优势 and 传统特色,形成一批科技教育、艺术教育和体育方面的市、区特色学校。

(五) 深化课程改革,提高教育质量

1、主要任务

加强校长课程领导力、教师课程执行力、教研员课程指导力建设,以促进新课程实施真正得以落实。

优化教与学的方式,要注重激发学生自主学习的动机,养成学生自主学习的习惯、培养学生自主学习的能力。

加大校本研修和校本课程开发的力度,以校本研修提升教师的课程执行力,以校本课程丰富学生的校园生活,开发学生的多元智能、提高学生的综合素质。

建立科学的教育质量监测系统,开展科学的教育质量监测工作,促进我区教育质量全面、持续提升。

2、具体措施及重点项目

(1) 切实提升校长的课程领导力。在课程价值引导方面,校长要提升把学校培养目标及素质规格的认知转化为学校全体教育者的教育人才观的能力。在课程结构规划方面,校长要提升从学校的办学传统、办学特色以及学校的课程开设能力出发,统筹考虑各级各类课程的统整关系,科学规划学校的课程计划,完善的学校课程体系的建设能力。为确保课程有效实

施，校长应提升课程立项、课程资源开发、课程质量评价的管理能力，以及把国家规划的所有课程开齐、开足和开好的实施能力。

引进“以校长课程领导力为核心的学校评价”项目，通过对校长课程领导力的考核与测评，对全区校长队伍的课程领导力整体水平和校长个体发展的状态给予不同层次的反馈，提出改进的建议，促进校长课程领导力的不断提升。

(2) 不断提升教研员课程指导力。要建设一支理念先进、能力突出、视野宽阔、成果丰硕的学习型、研究型、服务型和管理型的教研队伍。教研人员必须在学习新理论、确立新观念、掌握新技术、研究新问题、实施新课程等方面，成为广大教师的表率，并能坚持深入教学第一线，指导教师转变教学观念、改革课堂教学，不断提升自身的课程指导力。从2011年开始，开展教研员“教学实践周”活动，使教学研究植根于学校教学实践，并不断提高自身的组织协调、交流合作和教育教学成果转化能力。

建立教研员到中小学任职的制度，在增强教研员对教学实践的了解和把握的同时将教研员的研究成果直接应用于教学实践。同时建立学校优秀教师到教研中心做短期教研工作的制度，促进双向交流。

建立网络教研制度，要充分利用我区教育信息化建设的优势，构建网络教研互动平台，充分利用互联网扁平化、跨时空的交流特点，实现与教研员与教师、教师与教师之间零距离的沟通、交流，切实提高教研工作的针对性、反馈的及时性和指导的有效性。

(3) 全面提升教师的课程执行力。教师的课程意识、专业水准、敬业精神是课程实施成败的关键。要通过有效培训、校本研修、实践反思、同伴互助等途径，引导教师在课程改革的实践中，全面理解新课程的价值取向，引领教师聚焦课堂、关注学生，适应学生差异、改进教学方法，真正做到以学生发展为本，在改进课程实施、积极构建“民主、互动、和谐、充满活力”的课堂、全面推进“自主、合作、探究”学习方式的过程中，从理念启蒙阶段逐步走向方式转变阶段，从课堂创新阶段，进而发展到效能提升阶段，主动成为创造性执行新课程的实践者。

(4) 加强教学工作、教学管理和教学研究的制度建设。进一步修订与完善《福田区中小学教学工作常规》和《福田区中小学教学管理常规》，制定实施《福田区中小学教学研究活动指南》、《福田区中小学科组建设的指导意见》、《福田区中小学教学设计指导意见》、《福田区中小学教学业务管理指导意见》、《福田区中小学教学研究成果奖励办法》、《福田区中小学教研工作先进学校、先进教研室（组）、优秀教师奖励办法》。

制定并实施《教研员工作基本职责》、《教研员工作基本规范》和《福田区教研员考核评价方案》，建立教研员考核评价与激励制度。

2011 年出台《福田区基础教育教学质量监测方案》、《福田区中小学校本课程管理办法》和《福田区中小学校本研修工作规程》。

(5) 深入探索学生自主学习的有效方式。充分尊重学生的学习主体地位,积极提倡并践行以弘扬中小学学生的主体性、能动性、独立性为宗旨的自主学习,提高课堂教学的有效性。

积极探索培养学生自主学习能力的有效途径。要从实效出发,倡导多种教学方法的灵活运用,引导学生积极、主动参与教学活动。教师要善于激发学生的学习兴趣,养成学生的自主学习习惯,教给学生自主学习方法,营造学生独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境,培养学生“自主、合作、探究”学习的能力,指导学生学会自主学习。

通过实践探索和专项检查,力争全区中小学 2011—2012 年有 30% 的学校、2012—2014 年有 50% 的学校、2015 年有 80% 的学校,在优化教与学的方式、构建促进学生自主学习有效课堂以及培养学生自主学习能力方面取得显著成效。

(6) 加大校本研修工作推进力度。加强校本教研制度建设,积极开展以教师自主设计为前提、以行动研究为策略、以自我反思为基础的校本研修活动,用研修目标清晰、研修环节紧凑、研修问题明确、研修指向教师教学行为的改进等要素,来规范和提升校本研修的实效。

加强学校教研科组建设。在研究制定《福田区中小学科组建设的指导意见》的基础上,开展区级“先进教研组”的评选工作。

加强校本研修样本学校的建设。采取典型引路,点面结合,分步实施,责任到人,单项突破,整体推进的发展战略,注重总结各校教研工作的经验,每年定期采取分片与集中相结合的方式,推广交流,2012 年建设 15 所具有鲜明特色的校本研修示范学校,2013 年校本研修制度在全区普遍建立并卓有成效。

(7) 推动区本、校本课程的开发与实施。加强区本、校本课程建设,促进学生多元智能的发展和区域性教育特色、学校办学特色的形成。

2012 年完成《国际理解教育》区本课程的研究、开发工作,2013 年在全区中小学正式实施。

2011 年全区各高中全部按国家课程标准要求开设校本课程。2012 年全区义务教育阶段学校开足、开好校本课程。加强对校本课程的整体管理。制定实施校本课程报备制度,编制《福田区校本课程开发评价量表》、《福田区中小学校本课程管理与评审办法》。全面落实《福田区中小学校本课程开发指导意见(试行)》的相关要求,每年召开一次全区校本课程开发工作经验交流会,每两年举行一次校本课程开发成果和校本课程开发示范学校评选活动,对评出的优秀成果和示范学校予以表彰。开展福田区精品校本课程评选和展示活动。探索建立促进校本课程开发的校际合作、区域内资源共享机制,提高课程开发、实施的效益。到 2011

年全区开发出 10 门中小学精品课程，2013 年开发出 30 门精品课程，2014 年开发出 50 门精品课程。

(8) 构建区域性教育质量监测体系。成立“福田区基础教育质量监测中心”，用 3—5 年的实践，建立一支具备科学工作理念、掌握先进质量监测技术的专业队伍，提高对基础教育质量的监测、反馈和矫正能力。要制定科学的基础教育质量监测与评价制度，借鉴国内外先进的教育质量检测方式和手段，建立起有利于学生素质全面发展的质量监测与评估机制。关注学生的学习生活质量和综合素质的发展，重视学生在校生活的幸福感，建立区域性教育质量年报制度，定期向辖区居民发布基础教育质量报告，充分发挥教育质量监测的导向功能。

积极寻求智力支持、购买技术服务，依托国家基础教育质量监测中心的专业力量，提升我区教育监测工作的水平。

(六) 发展学前教育，规范办学行为

1、主要任务

健全管理机构，完善保教管理机制，加强对学前教育的规划、领导、指导、管理和监督。发展公办园，扶持民办园，促进公、民办幼儿园的协调、均衡发展。

依法规范幼儿园办园行为和保教活动行为，加强教师队伍建设，加强课程管理，促进内涵式发展，提高办园水平与教育质量。

坚决扭转在保教活动中学科化、知识化、小学化的倾向，着力克服教学中的随意性，保障幼儿全面健康的成长。

依托优质幼儿园力量，健全早教指导服务网络，提高婴幼儿家长及其看护人员的科学育儿能力，推动我区 0—3 岁婴幼儿的早教指导服务工作。

2、具体措施及重点项目

(1) 成立“福田区学前教育管理与指导中心”，加强政府部门对学前教育的管理与业务指导。制定并实施《福田区学前教育发展行动计划》，编制和实施《福田区幼儿园保教质量评价指南》，明确我区学前教育改革发展的思路、目标和具体措施。

(2) 加大公共财政对学前教育的扶持力度。设立学前教育专项经费，列入年度财政预算，并逐年增加。2011 年，按照占财政性教育经费 2% 的比例，用于发展学前教育。到 2015 年财政对学前教育投入占财政性教育经费比例超过 5%。

(3) 大力发展公办幼儿园。2011 年起，新建的产权属于政府的小区配套幼儿园，一般情况下都办成公办幼儿园。

(4) 重点投入、扶持小区配套普惠性民办幼儿园。计划 3 年内将 80% 的小区配套幼儿园（约 60 所）建设为普惠性幼儿园，2011 年，首批扶持 20 所普惠性幼儿园。

(5) 按照深圳市教育局的有关规定, 加强幼儿园规范化建设。2010 年 12 月 50% 的幼儿园、2011 年 7 月 80% 的幼儿园、2013 年 7 月 95% 的幼儿园通过规范化评估验收。

(6) 区教育行政部门和教研部门要高度重视, 并切实抓好规范幼儿园保教活动的各项工作。区学前教育管理与指导中心要加强指导全区开展规范幼儿园保教活动, 提升保教活动有效性。制定和完善全区幼儿园保教活动的基本规范, 有针对性地提出规范幼儿园保教工作的目标任务和实施要求。区教育局定期组织随机检查, 落实规范办园的各项要求。

(7) 建立民办幼儿园教师同等权利保障机制, 推行学前教育年金奖励制度, 保障教师, 待遇稳定队伍。民办幼儿园教师在职称评审聘任、评先表彰、科研资助、培训进修、国际交流等方面享有与公办教师同等的权利。凡是在硬件上达到深圳市规范化建设标准, 教师工资达到市教育局制定的指导意见标准的民办幼儿园, 政府在年终给予一次性年金奖励。

(8) 依托社区, 分片区选取 15 所示范性幼儿园和民间早教机构作为早教指导服务基地。为社区内 0-3 岁婴幼儿家长就近提供便捷的专业服务和有效的早教指导; 早教基地教师必须是持证的专职学前教育工作者。建立发放早教指导券制度。政府向符合条件的家庭发放指导券, 保证辖区 0-3 岁幼儿及其家长每年享有 4 次有质量的免费教育或早教指导活动。

(9) 设立育婴师职业培训机构, 加强对在早教机构内从事早教指导服务的人员进行育婴师职业资格培训。

加强宣传, 注重实效。充分运用报纸、电视、广播、网络等新闻媒体以及社区学校等途径, 广泛宣传实施素质启蒙教育的先进典型和成功经验, 开展形式多样、有效的科学育儿宣传活动, 让家长充分了解孩子的成长规律和婴幼儿教养的特点, 引导全社会树立科学的儿童观和教育观, 努力营造有利于孩子健康成长的育人环境。

(七) 扶持民办教育, 提升办学质量

1、主要任务

落实民办教育的法律地位, 维护民办学校的合法权益, 真正落实公、民办学校一体化管理。

加强对民办学校的管理, 推动民办学校建章立制、完善管理, 建立现代化学校制度, 突出内涵发展, 提升学校办学水平。

加大公共财政对民办学校的扶持力度, 设立民办学校发展专项资金。鼓励民办学校向高端化发展, 办成品牌学校。

推行优质发展、确保安全、优胜劣汰、平稳退出的市场机制。

2、具体措施及重点项目

(1) 制定《福田区促进和扶持民办学校高端发展行动计划》, 依法落实民办学校、学生、

教师与公办学校、学生、教师平等的法律地位、权力，在教师资格认定、业务进修、职称评定、表彰奖励、科研立项、职业技能鉴定等方面均与公办学校教师同等待遇，统一管理。

民办学校学生在考试、升学、表彰、奖励等方面享受公办学校学生同等权利。

(2) 稳定民办学校教师队伍，依法保障教职工的工资、福利待遇，并为教职工缴纳社会保险费。确保民办学校教师最低工资标准，凡达到最低工资标准的民办学校，才可获得政府的有关资助与奖励。

(3) 加强对民办学校的规范管理，严格执行《广东省基础教育民办学校管理规定》，制定《福田区民办学校办学章程和管理办法》，进一步完善民办学校法人治理结构，督促民办学校规范理事会或董事会运行方式和决策程序，理顺理事会或董事会与校行政的关系，健全校长负责、党组织发挥政治核心作用、教职工代表大会和工会参与管理与监督的运行机制，确保校长依法行使教育教学和行政管理权。

(4) 大力支持民办教育的高端发展，鼓励和扶持民办学校把公办学校“做不了，做不好”的教育服务做好做足。民办学校要充分发挥自主办学的优势，进一步完善现代学校制度建设，规范自身办学行为，走内涵发展的办学之路，促使学校向特色化、国际化、优质化发展，逐步形成自己的办学品牌，向社会提供比公办学校更富有个性特色、更有吸引力的学位，满足辖区部分群体对教育的特殊需求。

(5) 设立民办学校发展专项资金，制定《福田区民办学校发展专项资金管理办法》。专项资金列入区级财政年度教育经费预算，并占财政性教育经费比例的 2%-3%。专项经费主要用于资助民办学校改善办学条件和科研工作、师资队伍和共青团、少先队建设；奖励为民办教育事业发展做出突出贡献、起到引领示范作用的先进集体和个人。

(6) 建立民办学校办学水平和教学质量奖励制度。凡通过教育督导等级评估或专项评估，不断改善办学条件，规范办学行为，提升办学水平，提高教学质量的民办学校，根据相关奖励制度，给予不同的奖励。奖励经费主要用于民办教师的绩效工资。

(八) 加强教育信息化建设，提高信息化应用水平

1、主要任务

利用新的教育技术和物联网技术，实现“五化”服务，即：教学平台数字化、自主学习模块数字化、教育教学思想和方法数字化、教学与自学管理数字化、信息共建共享操作智能化。

创新系统建库理念与内部机制，在个性化云库的基础上建立区教育基础数据中心。

加强信息技术与各学科课程在数字化环境下的深层次整合，积极开展构建数字化课程学习平台和数字化教师教研与进修平台的实践研究，满足学生自主学习和教师自主发展的实际

需求。

大力发展区域远程教育、构建网络化学习型城区。完善、发挥教育信息化服务功能，建立“虚拟网络学校”，推进基于互联网络的教师培训项目、全民终身教育项目、学习型虚拟社区项目平台和家长学校。

2、具体措施及重点项目

（1）建立一个区域性教育数据中心。

2015 年建成由服务器群组和基于数据仓库技术、云计算技术、ipv6 技术的教育决策支持软件系统构成的数据中心（具体方案另行制定）。

（2）建设两个信息化环境。

一是硬件环境：提供给全校师生应用的无线局域网+学生电子阅读器。

二是软件环境：①提供班级教学向个性化个别化教学数字化平台，达到面向每一位学生成长的目标；②提供学生自主学习数字化模块，达到提高学生学习能力的目标；③提供教师的先进教育教学思想和方法物化手段，构建适应学生学习的教学方式，达到促进教师专业化成长和自主发展的目标；④提供教师与学生的“备、教、批、复、考、评、导、学”活动的数字化智能操作，达到教师的教与学生的学高效减负的目标；⑤提供教育教学管理信息共建共享、数字化智能处理操作系统，实现教师信息化教学能力的多元评价，达到提高教师整合信息技术应用能力和教育教学管理的高绩效的目标。

（3）建设三个教育资源库。

① 数字化教学同步资源库。这是与电子教材同步的学习的资源，目的在于为学生自主学习提供必要的课程资源，也是推出电子书包系统的必要条件。

② 数字化学生学习生活资料库。是学生成为学习主人而设计的数字化、个性化虚拟学园。

③ 数字化管理信息库。指的是收集与整合数字化教育教学信息，并加以计算、统计、智能判断的信息库，能为及时了解教育教学的情况和进行管理提供了有效地信息保证。

（4）开发四套应用系统。

第一套为管理系统，有教学智能管理系统，办公自动化系统，智能成绩管理，智能排课系统，智能学籍管理，智能教务管理，智能设备、人事、财务管理系统，学区管理系统、教师自主发展管理系统、以及学生学习智能管理等子系统组成。

第二套为教学系统，由智能备课系统，教师任务驱动系统，教师个性化智能题库系统，个性化出卷阅卷系统，学生综合素质测评系统，学科网站群以及学生自主学习等子系统组成。

第三套为教研系统，由网上互动教研系统，在线评课，校本研修系统，继续教育培训系

统，课题管理系统，教研培训系统，合作研究系统，RTX（即时通讯系统）等子系统组成。

第四套为服务系统，由区域网络图书馆、文献查阅与下载系统，德育在线、社区在线、科学探究网站、教师学生个人博客网站、家校互联系统、社区远程教育等子系统组成。

（5）建设五个信息技术应用项目中心

以教育理念更新和机制创新为核心，建设“五个中心”。2011 年完成教育教学信息网络中心、数字化教育教学资源整合中心建设；2012 年完成数字化教育教学项目实验中心、数字化远程网络教育中心(下设虚拟学校)建设；2013 年数字化虚拟网络社区中心建设。

（6）研究电子书包的应用于推广。

研究面向学生的电子书包应用系统总体架构和具体应用。计划于 2011 年在 5-8 个实验学校为试点，在不同学段、不同学科进行分项目试验，初步建立电子书包的服务支持体系；2012 年完成电子书包各项标准建设；2013 年提出电子书包应用推广整体方案，实践面向学生的电子书包应用系统总体架构。2014 年起在全区中小学推广电子书包的应用。

（7）提高教师信息技术运用能力。

加大对中小学教师信息技术运用多层次培训的力度。制定教师的信息化教学能力标准和评价体系，提高教师在学科教学中整合信息技术的应用能力。

（九）加大教育开放力度，提高教育国际化水平

1、主要任务

加大教育国际化的推进力度，积极应对教育资源（学生、课程、证书）国际间流动日益加剧的趋势。

积极开展教育国际交流，增进相互了解，便于博采众长，吸收和借鉴各国先进的教育理念、教育学技术、教育管理和发展的成功经验。

积极开展教育国际合作，引进优质资源，开办国际学校或国际班，合作培训教师队伍，积极开展国际理解教育，学习不同文化，开拓国际视野，培养国际素养，互相取长补短。

2、具体措施及重点项目

（1）建立组织机构，搭建交流平台。成立“福田区教育国际化指导和服务中心”，具体负责规划、实施、统筹福田区推进教育国际化具体进程，制定并实施《福田区推进中小学教育国际化行动计划》。

（2）积极开办“国际班”，开设国际课程。鼓励并扶持有条件的学校开办国际班或开设国际课程，为在深圳工作的境外人士提供子女入学就读的机会，以及学习中国文化的机会。同时，为深圳的学生提供学习多元文化、同国外高等教育接轨的机会。

（3）加强和改进中小学外语教学，探索多语种外语教学。要改革教学方法和教学手段，

加强中小学英语教学的衔接，注重信息技术同英语学科教学的整合。要开展中小学双语教学的探索和研究，2011年起，重新启动新一轮的小学双语教学行动研究。

福田作为国际化城市的中心区，要探索在中小学开展多语种教学。2012年，全区公、民办外语学校，全部开设第二外语，使外语成为带领孩子走向世界的重要工具。

（4）开展国际理解教育行动研究，2011年成立国际理解教育研究课题组，聘请有关专家组织力量开发《国际理解教育》区本课程。

（5）采取“走出去”的策略，筹建境外教师培训基地。加大选派重点课程教师和骨干教师海外培训的力度，逐步增加优秀校长、优秀教师到国外进修或培训的人数，加强教师队伍的国际化建设。

（6）采取“引进来”的策略，以政府购买服务方式推进“外教进课堂”项目，选聘优秀外籍教师，提高师生外语水平。至2012年，实现全区中小学至少有一名外籍教师，并采取全区统筹派遣等方式进行外籍教师的聘用和管理。

（7）鼓励我区中小学同国外或港澳地区的学校缔结成友好学校，通过定期互访和人员交流，不断提升学校领导和教师的国际化意识，用国际化的眼光办今天的学校。至2011年60%的中小学同境外学校缔结为友好学校，2012年，100%中小学有境外友好学校；2015年，所有中小学都有国际交流合作项目。

（8）利用假期组织学生到国外游学或参加青少年国际夏令营，参加国际比赛以及文化、体育、青少年科技活动等交流，开拓他们的国际视野，体验西方的文化科技，增强学生的国际交往能力。有条件的学校，可以开展建立同海外学校交换学生的试点工作，促进中外学生文化交流，增进不同民族学生的相互了解、互相学习。

（十）推进社区与家庭教育，完善终身教育体系

1、主要任务

办好社区教育，满足居民需求，提高文明程度，营造良好环境。

开发社区资源，参加社区实践，辐射学校文化，促进社区建设。

办好家长学校，提高家长素质。构建互动平台，促进家校联动。

2、具体措施及重点项目

（1）加强对社区教育、家庭教育工作的规划和领导。

成立《福田区社区教育与家庭教育指导中心》，制订《福田区社区教育“十二五”发展规划》和《福田区家庭教育“十二五”发展规划》。区社区教育委员会、区教育行政部门要加强对规划制订、实施的指导、审定和领导，确保规划的前瞻性、科学性，以及得到全面、有效的落实。

要健全区社区教育委员会办公室的机构建设，落实人员编制，确保正常运作。

由区财政在年度预算中按照人口基数安排社区教育专项经费；按照家长学校的实际需求，安排一定的运作经费。

2、加强多元化、多层次的社区教育队伍建设。

把社区学校师资队伍建设统筹纳入到社区建设当中来，切实“建设一支专兼职相结合的专业化、高素质的社区教育工作者队伍”。引导在职的机关工作人员、学校教师、文体工作辅导员，社区其它行业的专业技术人员、志愿者等，兼任社区教育的教师；鼓励离退休的老干部、老教师、老专家、老文艺工作者，返聘为社区教育的教师。建立“社区教育人才库”，把社区中的“有才者、有心者、有闲者、有力者、有需者”组织起来，让他们各显其能，发挥作用，为我区社区教育的发展提供有力的人才支撑。至 2015 年，各社区学院分院都要组成一支专兼职相结合的社区教育“百人讲师团”。

3、促进社区教育资源的开发与整合。

充分发挥各类学校、企事业单位和社会培训机构等教育辐射作用，出台相关政策引导它们进一步向社会开放，实现与社区教育的对接和资源的整合。

全区中小学、幼儿园要主动为社区教育服务，学校教育资源要向社区居民开放，最大程度地提高资源使用效益，推动学习型社区建设；社区资源也要为学校教育服务，成为青少年、儿童的实践基地，为全面推进素质教育尽社区的责任。学校与社区双向开放所增加的成本支出，由区财政经调研后予以一定的补偿。

建立并完善福田区社区教育网站，逐步建立起社区远程教育网络，开辟多样化、全天候的学习途径，实现社区教育资源的超时空开发。

4、拓展社区教育功能，实现社区教育“三全”。

拓展社区教育功能，开展涵盖儿童早教、青少年学生的校外素质教育、在职人员的进修与培训、老年人的社会文化教育和活动、下岗人员和弱势人群提高就业和生存能力的技能培训、外来人口适应城区生活的培训，以及面向全体居民的科学文化、思想道德、文明程度、法律法规、健康卫生、计划生育、安全教育、艺术体育、社会与家庭生活等方面的培训活动。确保社区教育在教育对象和教育内容上体实现“三全”：一是“全员”，即以全体社区成员为教育对象，二是“全程”，即指对每一个人从婴幼儿开始直至生命终结，都要持续地、不间断地学习，三是“全面”，即在教育内容上要为满足社区成员各方面的需求服务。至 2015 年，全区各街道辖区居民社区教育参与率力争达到 80%以上。

5、开发富有特色的社区教育课程。

由区社区教育办公室邀请有关专家、组织有关力量，开展辖区不同年龄、不同文化背景

居民的学习需求调研，然后以社区居民的学习需要和学习兴趣为中心，结合社区政治、经济、文化发展的现状和趋势，规划、设计、开发具有时代特点、福田特色、符合居民需求的社区教育系列课程，提升福田社区教育的层次，推动学习型社区的建设。“十二五”期间，区社区学院各分院在原有课程的基础上，每年至少开发3门以上深受辖区居民欢迎的课程。

6、加强家庭教育的基础性建设。

一是加强队伍建设。要根据我区家庭教育工作特点和不同对象的要求，继续调整、充实区“春晖”家长学校讲师团队伍；同时，要加强对讲师团成员的业务培训，进一步提升讲师团人员的素质，提高家长学校的教学质量。

二是加强课程建设。根据社会发展、教育改革和发展对家庭教育的新要求，根据家庭教育出现的新问题、新矛盾，及时调整家长学校的课程设置和教学内容，赋予家庭教育新的内涵。

三是加强制度建设。完善家长学校考勤制度，建立家长学校讲师团成员教学质量考评制度等。

7、加强学校教育与家长教育的互动。

积极构建家校协同教育的制度、机制和网络。

学校要增加办学的透明度，加大家长对学校工作的知情权，主动争取家长对学校教育的理解与支持，并从制度上保障学校设立的“家长委员会”参与学校教育与学校管理。学校要健全家长会制度、家长开放日制度、家长评师制度、家访制度、家校联系制度等，而且将家长评师结果纳入教师师德考核，将课任教师家访情况纳入教师教学工作量，将班主任家访和开展家校联系情况作为考核班主任工作的重要内容。2012年前，全区中小学都要健全、实施上述各项制度。

通过积极提高家长学校的教学质量和家庭教育指导水平，来吸引家长参加家长学校学习，自觉提升自身素质，为孩子的学习和成长树立榜样。家长要主动同学校取得经常性的联系，关心孩子的学习和成长，为改进学校教育主动献计献策、提供反馈意见，并为学校教育提供力所能及的服务，促进家庭教育同学校教育的互动配合、共同育人。

8、加强督导表彰先进。

建立和完善社区教育工作、家庭教育的督导制度和激励机制，加强对社区教育和家庭教育的年度督导评估工作。2011年完成社区教育和家庭教育的评估指标体系的制订工作，2012年正式开展评估工作。对评选出先进社区学院、社区学校和家长学校，予以表彰和奖励。

四、保障措施

（一）组织保障

加强和改善党对教育工作的领导，强化政府责任，落实政府推进教育改革和发展的责任，及时研究解决教育改革和发展的重大问题和群众关心的热点问题。全面推进依法治教，依法履行教育职责，及时查处教育违法违规行为，建立规范教育秩序的长效管理机制，依法维护学校、学生、教师、校长和举办者的权益。

进一步转变政府职能，强化公共服务和社会管理，把教育改革和发展纳入国民经济和社会发展的总体规划中，优先发展，重点发展。坚持教育的公益性，维护教育公平，关注困难群体，提供惠及全民、有质量的基本教育公共服务，促进各级各类学校不断提高办学水平和效益。

（二）政策与机制保障

建立政府主导、自主办学、社会参与的运作机制。形成政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制，促进公、民办协调发展。

深化公办学校办学体制改革。采取多种模式推进公办学校之间联合组建教育集团，充分发挥名校的“孵化器”作用，改造薄弱学校，扶持新校发展。制定支持和规范民办教育发展的扶持政策，扶持和促进国有民办学校向个性化、国际化、特色化的高端发展；扶持和促进简易民办学校安全、规范发展。依法落实民办学校、学生、教师与公办学校、学生、教师平等的法律地位。

建立规划引领、科研探索、项目实施的推进机制。坚持以教育发展规划引领教育事业发展。大力推进以校为本实施新课程的管理策略改进的研究，不断提升校长的课程领导力、教师的课程执行力和教研员的课程指导力。

建立确保学校安全的长效机制。充分发挥人大、政协以及社会舆论的监督保证作用，加强公共安全教育，加强校园周边治安综合治理，建设平安校园。推动学校与相关部门和社区的合作，加强学校、家庭、社会和司法联动保护，保障青少年健康成长。

（三）科研保障

落实科研管理制度，强化科研先导功能。进一步贯彻落实《福田区教育科研管理条例》、《福田区教育教研科研成果奖励条例》，提高我区教育科研管理效率；进一步强化教育科研的决策功能、先导功能，引导全区各学校和广大教师思考教育实践中存在着的亟须解决的热点、难点问题，将其中具有针对性和前瞻性的问题提升为教育科研项目加以研究解决。

加强科研队伍建设，完善科研管理平台。继续加强我区三级科研网络建设，加强科研骨干的培训；要完善科研管理平台建设，进一步加强福田教育科研网站建设，提高网站对教育

科研指导、培训、成果与经验交流以及课题管理的效率；要加强课题的全程管理，强化中期检查和结题验收，提高课题研究的科学性和规范性。

加强科研资源整合，丰富教育科研方式。要进一步加强科研资源的整合，加强学校与学校之间的交流与协作，加强同类课题之间的交流与协作；继续抓好以常规教研为基础、以课题研究为龙头的“校本研修”模式建设，探索个人负责、团队协作等多种研究形式，不断提高学校教育研究的水平。加强同教育发达、教育科研先进地区的交流、合作，开拓视野，提升全区及学校的教育研究水平，扩大我区在全市、全省和全国的影响。

加强科研成果推广，提高教育科研效益。对于已经取得的教育科研优秀成果，区教育行政部门要认真帮助其转化为教育实践的生产力，通过各种途径加以推广。定期举办的“区教育科研工作会议”要加强对优秀科研成果及成果推广工作的总结和宣传，做好经验总结和典型介绍；积极加强科研特色学校建设，努力发挥典型带动作用，以点带面，辐射切实全区。

（四）经费保障

依法保障对教育的财政投入。建立教育经费稳定增长机制，年初预算以及预算执行中的超收收入分配都要体现法定增长要求，确保财政教育拨款增长明显高于财政经常性收入增长，确保全区财政教育支出占一般预算支出的比例高于中央核定的比例，确保我区全社会教育投入增长比例高于 GDP 增长比例。

加强教育经费预算和执行管理。健全教育经费预算管理制度，提高预算执行效率。区各级职能部门要成立教育经费专门预算编制小组，结合区教育发展的实际和未来发展，综合安排各项支出，实事求是地编制预算。

加强教育经费审计和使用绩效监管。严格执行财务制度，严肃财经纪律，建立教育经费绩效考评体系，提高经费使用效益。建立教育投入绩效评估年度公告制度，主动接受社会监督。健全教育经费审计、监察制度，强化全过程审计监督。进一步完善学校收费管理办法，规范学校收费行为和收费资金管理。

（五）督导保障

加强教育督导机构和督学队伍建设，坚持督政与督学、监督与指导并重。

开展对“十二五”规划执行落实情况的年度督导评估工作。开展学前教育评估和义务教育办学水平评估，加强高中阶段教育督导检查；开展对学校发展规划专项评估，以督导规范学校的办学行为，改进学校的自主办学，推动学校的可持续发展。

继续以督导蓝皮书形式公告督导检查结果，逐步完善限期整改制度。

（区教育局牵头）