

深圳市福田区教育局

福田区教育局关于对区政协六届二次会议 政协重点提案第 20220195 号的答复意见

尊敬的陈宏委员：

您好！《关于更好推动“双减”政策落地的提案》收悉，感谢您对福田“双减”工作的关心和支持。经研究讨论，现答复如下：

一、建立校外培训监管机制

我局全面对照中央省市“双减”文件及校外培训机构治理各项政策要求，率先成立双减办暨校外培训机构监管科，负责统筹管理：一是出台《福田区校外培训机构规范治理工作方案》《福田区教育局关于加强校外培训（含托管）服务监管工作方案》等系列制度方案，涵盖校外培训机构设置、审批、资金监管等方面，初步实现校外培训机构全方位全链条全过程的依法监管；二是从严开展治理行动，我局会同市监、街道、公安等部门成立 92 个社区“四人小组”联合执法检查组，聚焦变相违规培训、收费监管、疫情防控等重点问题，持续有力开展日常巡查与“清单式”专项治理活动。截至 8 月 17 日，我局已组织巡查校外培训机构 11545 家（次），对存在问题的机构当场责令整改 138 家，拆除校外培训违规广告牌 118 处，依法从严治理，规范指引机构开展活动；三是全面强化依法监管渠道，自 3 月 22 日起我局对辖区内

的校外培训机构开展安装门卫视频监控设备的工作，全覆盖、全天候监控校外培训机构营业情况，对于违法违规的校外培训机构，及时依法整改处罚。目前经教育部门审批备案的校外培训机构已全部安装摄像头，做到精准管理，高效监管。我局专门开发“教培申报易”管理小程序，开展全面排查摸底，建立校外培训机构的动态信息化台账，目前已录入机构 897 家。同时畅通群众举报投诉与诉求渠道，对校外培训机构无证办学、虚假宣传、不遵守防疫要求等违法违规行为严肃查处，形成对校外培训机构全面依法监管；四是引导家长理性选择非学科类培训，我局已多次向家长发送温馨提醒，学生的大脑发育和身体肌肉群发育都有其自然的发育发展过程，引导家长要以孩子身心全面发展为初衷，遵循教育规律和孩子成长规律，不盲目跟风，做到符合学生的实际情况与需求。

二、引导校外培训机构转型

一是我区严格执行不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构规定，积极推动对现有学科类校外培训机构进行重新审核登记。现经我区审批备案的义务教育阶段学科类校外培训机构已全部完成重新登记和转型工作。结合上级相关文件要求和校外培训机构实际情况，我局定期通过线上会议、发布文件、公众号宣传等方式对校外培训机构进行政策解读和业务培训，多措并举，力促校外培训机构转型健康发展；二是我局已采用学校外聘购买公共服务形式，引入优质第三方服务机构，为学校提供优秀的教师资源

和丰富的课程资源，其中涵盖了计算机编程、STEM、机器人等创新实践型课程，并初步建立区级课后服务云平台，涵盖选课、课程管理、教师管理、机构备案、考勤管理、评价总结等功能。

下一步我局将结合第三方服务平台，鼓励公办学校在同等情况下，优先考虑购买我区校外培训机构的艺术类、体育类、科技类服务课程，引入优质教师资源，继续帮助校外培训机构教师转型优化。

三、健全课后服务制度，创新课后服务模式

我局成立课后服务专项工作领导小组，自 2021 年 3 月起，分四批推进所有公办学校课后服务工作，实施课后服务扩面提质计划：**一是**经过前期努力，我区课后服务已实现两个“全覆盖”。全区公民办中小学全覆盖，有课后服务需求的学生全覆盖。主要实行“1+1”模式，即 1 个课时自主作业加 1 个课时校本课程，作业辅导和素质养成两手抓，充分发挥各学科教师的专业能力，在结合本校办学理念、学校文化、生源实际的基础上，将课后服务课程与学校课程体系融为一体，形成“一校多品”的新格局。现我区开设课后服务课程总数为 7321 门，分为自主学习类、校本课程和社团类、社会实践类；**二是**在课后服务工作开展过程中，我区通过购买公共服务引入了第三方服务机构教师担任授课老师，开设有但不限于运动、美术、音乐、舞蹈、棋类、茶艺、益智、思维、编程、机器人等等特色鲜明、形式多样、受到广大学生喜爱的课程，极大程度丰富课后服务内涵，满足学生多样

化发展需求；三是针对课后服务质量提升，我区已建立课后服务云平台，实现全方面全过程立体化管理模式，逐步建立校内课后服务优质师资库和课程资源库，将逐步实现优质课后服务资源共建共享。

下一步我局也将探索开展课后服务“教师+实习生+志愿者”模式。我局每年11月、5月开展面向应届毕业生招聘工作。在完成招聘工作后，学校可组织入围毕业生到校实习，为提高实习生社会责任感和实践能力，学校除安排教学实习工作外，可根据需要安排参与课后服务的实习项目，学校可适当发放学生实习补贴，并做好考核工作。同时鼓励学校招募具有专长的家长志愿者共同参与学校课后服务工作，不断提升校内课后服务的质量和管理水平。

四、规范教育法制建设，依法保障教师待遇

为鼓励教师参与学校课后服务，教育部明确对课后服务教师给予补助。根据《深圳市义务教育阶段学校课后服务实施意见》，我区鼓励和支持学校教职工根据自身情况和学校统筹安排，在按质按量完成学校正常职责工作前提下参与课后服务。校内教职工参与课后服务劳务报酬，参照《深圳市人民政府办公厅关于进一步加强义务教育阶段学生午餐午休管理的意见（深府办规〔2018〕8号）》执行。

为充分体现对参与课后服务的教师关心爱护，我局已建议学校在评优评先、年度考核工作中，可优先考虑参与课后服务工作的教职工，依法保障教师待遇。

五、推进教育评价制度改革，加快教育评价方式转型

“双减”是一项育人工程的系统改革。近年来，我区一直致力构建协同共育生态场域，创新使用质量检测“导航仪”对区域教育现状进行监测，利用大数据找准学生、学校发展需求，倡导综合评价改革，并针对性开展两项行动：一是建立学校综合评价制度，初高中学生根据《广东省普通高中学生综合评价管理系统》以及《深圳市初中学生综合素质信息管理系统》中的综合素质评价指标体系进行多元评价，评价范围涵盖思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养以及社会实践等多个维度；小学阶段各校制定富有特色的《小学生评价手册》，开展过程性的学生评价，有教师评价、生生评价、亲子共评等多样化的评价方式；二是探索和践行评价机制改革，专门成立福田区教育评价改革项目组，重点探索创新评价手段，建立有学生成长档案袋，将学生在校期间的成长过程记录在成长手册中，并开展例如劳动教育等的专项主题评价，以自评与他评相结合的评价方式，并纳入学生综合素质评价中，以推进教育评价制度改革不断净化社会教育生态，有效破解人民群众急难愁盼问题。

再次感谢您对福田教育工作的关心和支持。



（联系人：许立 联系电话：15112399214）

