

福田区教育发展“十四五”规划

为深入贯彻落实全国教育大会精神，按照深圳“建设中国特色社会主义先行示范区”和“创建社会主义现代化强国的城市范例”的目标定位，以及福田区打造粤港澳大湾区教育优质品牌的目标要求，更好地推进区域教育新时代发展，为全国教育改革贡献“福田样本”和“福田智慧”，根据《中共中央 国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》《中共深圳市委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》和《深圳市教育先行示范规划纲要（2020-2035年）》等文件精神，特制定本规划。

第一部分 发展基础和背景

“十三五”期间，福田区先后获评“全国基础教育国际化综合示范实验区”“全国义务教育发展基本均衡区”“全国责任督学挂牌督导创新区”“首批国家义务教育质量监测结果应用实验区”和“全国家庭教育实验先进区”。

一、“十三五”期末福田区教育发展规模

截至2021年2月，福田区各类学校共计263所，其中，幼儿园157所，公办中小学92所（含校区），民办中小学14所。幼儿园在园儿童52075人，小学在校生109420人，初中在校生37297人。高

中在校生16121人，其中普通高中在校生12953人，职高3168人。区属中小学教职员工总人数12716人，其中公办10649人，民办2067人；专任教师总数11376人，其中公办9804人，民办1572人。

福田区已基本健全社区教育体系。由区委党校、区文化馆、华强职校以及10个街道共成立13所社区学院及分院，建设了95个社区学校，实现“一个社区，一个社区学校”，形成“社区学院—社区学院分院—社区学校”的三级社区教育网络，覆盖全区每一个社区。

二、“十三五”期间福田教育发展主要成绩

一是强力推进学校建设，缓解学位压力。近五年来，新增学位约4.34万座，其中新建、改建、扩建学校新增学位20340座；建成13所高科技预制学校，提供学位17975座；新增幼儿学位5160座。尤其是2017年创新推出代建制，有75个学校建设项目采用代建制组织实施，大大提高学校建设效率，缩短学校建设周期。2019年，创新推出“双十工程”，规划新建10所高科技预制学校和10所高规格永久学校，将有效扭转我区学位紧张的局面。

二是全力推进学前教育优质普惠发展。近五年，学前教育共投入经费约18亿元，期间创建普惠性幼儿园30所，发放在园儿童健康成长补贴和普惠性幼儿园补助约6.19亿元，突出了学前教育的普惠性。率先完成学前教育“5080”目标，于2020年5月、7月实施转型攻坚行动，成功将48所民办幼儿园转型为公办幼儿园，新增公办学位18761座。制定了《福田区普惠性幼儿园管理暂行办

法》，加大普惠园补助力度，构建学前教育公益普惠服务体系。制定了《福田区公办幼儿园建设实施方案》，大力推动公办园建设。制定了《福田区学前教育发展行动计划（2019—2020年）》，做好学前教育发展顶层设计。

三是持续推进义务教育优质均衡发展。城中村品牌学校创建联盟，推动原基础薄弱的城中村学校办学质量整体跃升，改革成果获“第六届地方教育制度创新奖·优胜奖”和第四届教博会创新成果奖。在成立红岭教育集团的基础上，又相继成立了福田实验教育集团、荔园教育集团，推动名校办新校、强校扶弱校，扩大优质教育资源辐射面。目前全区中小学校际差异系数基本上处于优质均衡水平，有效缓解义务教育公办学校择校现象。新建1所特殊教育学校——竹香学校。成立区特殊教育指导中心，全区招收随班就读学生234人，为35名重度残疾学生送教上门。支持15所普通中小学向社会康复机构购买特教服务，支持8所小学建立资源教室。围绕“幸福特教”的教育理念，开展特殊教育提升计划。

四是稳步推进高中教育优质特色发展。率先对区属公、民办高中（包括职业学校）实行学位补贴政策，截至2019年，共计发放补贴1.35亿元。红岭教育集团形成了以卓越绩效管理为特色的综合管理效益，高考连创新高；福田中学的体育特色、梅林中学的艺术特色、福田外语高级中学的外语特色也不断突显。华强职校专业“双师型”教师达96.7%，学校先后与30家知名企业签订合作培养协议，与海外名校开办中德合作办学班和11届中外合作办

学班，开辟职校学生国际化升学、多渠道就业等多样发展途径。此外，福田区政府与腾讯公益慈善基金会联合发起深圳市明德实验教育基金会，积极探索公办高中办学体制机制创新。

五是聚焦核心素养全面提升教育质量。坚持立德树人，深化课堂改革，主办了18场以“课堂革命·福田表达”为主题的全国性课堂教学展示活动，课堂变革新生态展示活动辐射全国；全面提升中小学生的社会主义公民素养和公民责任意识，将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、心理健康教育作为德育核心内容，开设素养奠基课程，增强了学生的价值判断力、道德责任感和理性行动力；艺体科技教育促进学生个性发展，中小学学生在历次深圳市中小学生艺术展演中获得的奖项均位列全市前列，58所学校设立了21个体育特色项目、84个各类高水平的体育基地；学生创新实践能力全面提升，学生申请科技发明专利1000多项，在广东省青少年科技创新大赛上，历届获奖成绩均居全市之首；科研引领，培养师生发现、研究和解决问题的能力，近五年共立项669项省市教育规划课题、298项市级学生小课题。

六是AI赋能促进教学方式多样化改革。实施了“智慧教育”升级工程，开启了“全息未来教育云+端”项目，建设了福田教育“一心六云”项目。全区已有三分之一的学校建立了未来教室，其中有9所中小学参加了中国教育科学研究院未来学校项目，建设了17所福田区STEM教育实践基地学校。2019年10月，召开了福田

AI赋能教育先行示范研讨会，促进人工智能与教育融合创新示范，加速推动区域教育从数字化、网络化向智能化跃升。2020年8月，“福田区大数据驱动的教育学习示范应用”正式被授予“深圳市5G政务应用重点项目”。2020年12月，福田区首个AI赋能教学实验学校联盟成立，首批联盟学校由包括福田区下沙小学、深圳明德实验学校、福田区外国语高级中学在内的17所学校组成，将有效推动AI技术与教学深度融合。

七是质量监测数据结果应用获高度认可。福田区被认定为“首批国家义务教育质量监测结果应用实验区”，建立了一支监测结果应用的强有力队伍。目前全区已建成16所“监测结果应用实验基地校”和19所“问题解决研究所”，并吸纳153名一线教师加入“数据玩家”团队。2019年全国首个义务教育质量监测结果应用现场会在福田举行，经验获得国家、省级专家高度认可，在中央人民政府网站等多家媒体上登载，认为具有“基础性、引领性、创新性、系统性、可行性”等可示范全国的特征。

八是教师队伍整体素养不断得到提升。“十三五”期间，福田区共招聘教师2559人，教师队伍总体呈现出年轻化、学历高、素质好、海归人才多等特点。尤其是近三年，赴外定点招聘共1418人，其中硕博学历人数达1260人，占比达88.86%，全国选聘高端教育人才7人。启动了“领航名师工程”，评定区级骨干教师2319名，教坛新秀410人。截至2020年底，已成立209个省市区级名校长、名教师工作室；师资队伍中有全国模范教师6名，全国优秀教

师33名，国家级骨干教师47名，特级教师55名，省优秀教师95名。近5年福田区正高级教师职称通过22人，总数位居深圳第一，在广东省各区县中位居前列。对全区2750名班主任进行了培训，打造专业化德育工作队伍。构建了“线下+线上”三级培训体系，成立“教师书院”，健全“双培养”机制，并与中国教科院共建“内地-香港STEM教师研修中心”，为区域性STEM教育的全面推进，做好师资力量培训的充分准备。

九是家校协同发展构建立体育人网络。率先全国开展春晖家长学校，由教育局主办，组织本区一线老师、校长组建的家庭教育讲师团，持续23年对全区中小学和部分幼儿园家长实施家庭教育课程、传播现代教育理念、指导育子方法。截至2020年，义务送课2.6万节，为全区61万人次公民办学校和幼儿园家长提供家庭教育指导与帮助。

十是高等教育取得历史性突破。区人民政府与清华大学经济管理学院签订了共建清华大学经济管理深圳研究院战略合作协议，将共同承担学生培养、创新创业教育、人才引进、学科建设与智库建设、合作与交流等任务。与深圳高等金融研究院签订战略合作协议，将充分发挥福田区金融中心资源和空间区位优势，以及深圳高等金融研究院在人才、科研、平台等方面的专业优势，积极拓宽合作领域，创新合作模式。

三、“十三五”期间福田教育发展存在的主要问题

一是学位供应难以满足学龄人口增长需求。福田区作为中心

城区，人口密度大，面积仅占全市面积的约4%，但小学在校学生约占全市的10%，近几年福田区每年都面临数千个学位增量需求的难题。未来几年全区义务教育学位需求将呈爆发式增长，且逐年增加，预计未来5年学位缺口超6万多个，学位紧缺成为近年来教育工作面临的严峻考验。另外，福田区优质教育资源丰富，福田辖区内聚居了大量高端人才，形成了比较集中的“移民式”入学现象，加剧了福田区学位的紧张状况。

二是学位空间布局不合理。受区域规划布局和片区人口密度不均等因素影响，福田区部分片区配套学位数量不足，加上部分规划教育用地无法落实，导致教育资源空间布局不合理，部分片区学位紧张。如福田南、园岭、梅林等片区，存在每年均需调剂不少学生到较远区域入学的问题。

三是优质教育供给与市民热切需求的矛盾突出。福田区中小学教育教学质量连年来不断提升，但由于片区居民结构差异及各学校原有基础不同，区内校际发展水平仍存在一定的差异，无法满足辖区所有居民对接受优质教育的强烈需求，还存在部分市民因优质学位择校造成较大的供需矛盾。

四是高等教育急需迅速发展提升。深圳市高等教育在政府资金以及政策力推下，获得了快速发展，截至2019年3月，深圳现有高校单位14个，在校学生13.18万人，主要分布在南山区与龙岗区。高等教育在校生人口占城市人口比例是体现城市综合竞争力的重要指标，国际大都市一般为5%—7%，纽约达到6.4%，上海有3.5%；

深圳仅为1%，福田区目前虽与两所高校签订了合作协议，但未来在培养和汇聚创新型人才、推动产业发展方面尚需进一步拓宽领域，全面深化战略。

五是教育治理体系的现代化相对处于短板。目前，在构建严密的区域教育管理制度体系，建立科学高效的教育管理运行机制，厘清政府对教育的管理权、学校的自主办学权、社会的广泛参与权，以及督导部门的评价监督权等方面，相对处于短板状态。学校承担了过多的社会责任，不少学校忙于应付各种评比和检查，教书育人的工作受到了较为严重的干扰。为此，加强教育治理体系与治理能力的现代化建设，刻不容缓。

四、“十四五”时期福田教育发展面临的挑战与机遇

未来五年是实现两个百年目标的历史交汇期，是贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神、实现2035年教育现代化目标奠定基础的关键时期，也是中长期教育规划纲要和“十四五”规划起步的衔接期。

二孩政策开放将带来学位供需新的矛盾。“十四五”期间，福田区学位需求将面临爆发性增长的难题，对福田区快速扩张公共教育服务并保证服务质量提出了巨大挑战。随着二孩政策实施，预计福田区新增学位需求将在2023年达到顶峰，学龄人口规模将大幅增长，并逐步从学前、小学向后传递。公办学位供需矛盾将进一步突显，亟需建立教育资源近期扩容与长远可持续发展的动态调控机制。

学习者的新需求要求教育模式不断创新挑战。目前，福田区提供多样化、个性化、定制化教育服务的能力仍落后于北京、上海等国际都市中心城区。此外，福田教育体系的开放性、便利性以及教育结构、教学方式与课程体系，还不能满足广大学习者未来工作、生活和实现更好发展的实际需求。因此，福田区亟需加快在教育制度、教育形态和教育治理等方面的实践探索，大力推进教育模式和教育服务业态创新，聚焦提升全体居民应对未来变化与获得发展的素质和能力，加快实现优质公平、多样可选、泛在融通的教育供给，以适应终身学习的需要，促进学习型社会的形成与发展。

国家政策为福田教育发展提供了“双区驱动”重大机遇。2019年2月，中共中央、国务院印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》，其中提到推动教育合作发展，打造教育和人才高地。2019年8月18日，《中共中央 国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》明确提出，要提升深圳“教育医疗事业发展水平”，支持深圳在教育体制改革方面先行先试，高标准办好的学前教育，扩大中小学教育规模，高质量普及高中阶段教育；充分落实高等学校办学自主权，加快创建一流大学和一流学科；建立健全适应“双元”育人职业教育的体制机制，打造现代职业教育体系。

福田新三十年在吸引人才方面拥有重大的历史机遇。福田始终将发展教育和开发人力资源放在优先的战略地位，不断推进科教兴市和人才强区战略。福田区委区政府贯彻“教者从优，优者

从教”的理念，承诺将最好的地块，最好的资源，最大笔的资金投入教育。目前福田构造新三十年发展基石、加速培育发展新动能恰逢深圳建设中国特色社会主义先行示范区的契机，如何制定科学合理的政策，使人才“引得来、留得住、用得好”将是一项重大任务。

作为深圳首善之区的福田区，必须主动顺应开放融合、协同创新的全球大趋势，率先全面实现教育现代化，变革和完善高水平人力资源开发体系，为深圳实现创新驱动发展开发高水平人力资源、培育未来发展新动能，为国家现代化发展发挥重要的引领和带动作用。

第二部分 指导思想和总体目标

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大、十九届历次全会精神 and 习近平总书记对广东、深圳系列重要讲话和重要批示精神，深入贯彻《中共中央 国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》，落实《深圳建设中国特色社会主义先行示范区综合改革试点实施方案（2020—2025年）》。按照全国、全省、全市教育大会部署，坚持党的领导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。落实教育优先发展战略，对标世界

一流，全力推进教育改革创新先行示范，实现“幼有善育，学有优教”，切实提升区域教育治理体系和治理能力现代化水平，为深圳教育先行示范贡献福田力量和福田样本。

二、发展策略

（一）价值引领，提升区域教育发展核心价值。紧紧围绕社会主义现代化典范城区的战略定位，进一步提升福田“首善教育”的核心价值，并以此引领新一轮区域教育改革的谋划布局，全力打造人民满意的高品质“本真、适才、普惠”优质教育。

（二）面向全体，切实增强人民的教育幸福感。围绕德育为首、五育并举，促进学习者主动学习精神和终身学习能力发展，培养具有深圳精神、中国情怀、全球视野的新一代。满足人民对更多更好教育的需求，通过在更大范围、更高层次上实现教育公平，实实在在提升全体居民的教育幸福感。

（三）着眼全局，全方位建设高质量教育体系。对照“幼有善育、学有优教”的目标愿景以及福田全力打造更具软实力的“文化教育中心”目标，切合城市发展需求，推动福田各级各类教育高水平高质量发展。普惠优质发展学前教育，优质均衡发展义务教育，多样化发展高中教育，高质量发展职业教育，高起点发展高等教育，可持续发展终身教育，构建适合的、个性化、多样化的现代教育体系。

（四）开放创新，对标世界教育发展一流水平。立足福田小地盘超大城区的资源瓶颈现状，依托深圳智能产业优势及对外开

放优势，积极对标全球最高标准、最佳实践，主动适应和运用新技术，找准问题，补足短板，集聚全球英才，推进福田教育创新发展，形成自身竞争优势，打造与城区地位匹配、具有深圳特点、世界水平的福田教育。

（五）先行示范，改革创新激发教育发展活力。充分利用深圳市“双区建设”机遇和福田区作为深圳中心城区的区位优势，大胆改革，积极申请先行示范项目，力求在基层教育治理、智能技术运用等方面形成可复制推广的“福田样板”。更新观念，加强上下联动，注重区域自上而下的系统推进与激发学校教师参与热情的协同推进，将体制机制创新作为区域教育持续发展的重要动力。

三、总体目标

为党育人、为国育才，对标一流，先行示范。围绕“立德树人”根本任务，到2025年，建成开放多元、优质共享、运转高效的现代化城区高质量教育体系，构建“适才、本真、普惠”的教育新生态。打造“首善之区、首善教育”品牌，全面实现各类教育公平而高质量发展，全面增强教育服务引领经济社会发展能力，全面构建教育对外开放新格局，全面提升现代教育治理效能，建成深圳领先、世界一流的现代化教育强区，为福田新三十年加快建设社会主义现代化典范城区，深圳迈向社会主义现代化强国城市范例，迈向世界一流城市提供不竭的人才保障和智力支持。

——建设“深度开放的素质教育发展先行示范区”。办好新时

代人民满意的教育，培养担当民族复兴大任的时代新人。深入落实立德树人根本任务，五育并举，全面发展素质教育，力促学生面向未来适应社会发展的基本品格和关键能力得到全面提升，构建支持学生全面发展、个性发展、终身发展的素质教育生态。到2025年，区域整体素质教育水平处于全国先进行列。

——建设“国家县域义务教育优质均衡发展示范区”。推进福田区优质资源集群发展和共享，全体适龄儿童平等享受高水平义务教育服务。到2025年，公共教育资源配置更加均衡，区域整体教育水平处于全国一流水平，校际办学质量差距进一步缩小，基本实现优质教育覆盖到所有居民家门口的学校。

——建设“国家义务教育质量监测结果应用示范区”。在国内率先建立一套科学的基础教育质量监测与评价指标体系，坚决扭转“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的不科学评价导向和片面应试教育倾向，把立德树人成效作为评价学校的根本标准。实现教育督导与质量监测一体化，推进建立福田教育质量标准体系，形成引领全国的“福田经验”、以及可借鉴推广的“福田样板”。

——建设“AI赋能教育发展示范区”。推进人工智能与教育融合，引领课堂变革，培养创新教师，探索建设未来学校，加速区域教育从数字化、网络化向智能化跃升，打造具有国际水准的智能化教育体系，使教育智能化成为教育创新的新动能，引领教育3.0框架探索新突破，创建在国内具有典范价值的教育智能化教育

模式。

——建设“教育治理体系和治理能力现代化示范区”。教育体制机制更加成熟成型，政府、学校、社会间教育权责更加清晰，政府依法行政、引领教育科学发展的能力显著增强，学校自主规划、自主管理、自主发展的权利得到充分保障，社会多元主体参与教育治理的渠道更加畅通便捷，形成共建共治共享的区域教育现代化善治模式。

四、主要指标

（一）保障居民学位基本需求。到2025年，新增基础教育学位63690座，其中，新增学前教育阶段学位6180座，义务教育阶段学位55110座，高中教育阶段学位2400座。3—6岁儿童毛入园率保持高水平，义务教育入学率和巩固率100%，残疾适龄儿童入学率99%以上，高中毛入学率99%以上，经济困难家庭学生受助率100%。

（二）基础教育高位优质均衡。公办幼儿园和在园幼儿占比均55%以上，公办和普惠性幼儿园和在园幼儿占比均80%以上，义务教育公办学校就近入学率100%，义务教育校际综合差异系数小学小于0.3，中学小于0.35，义务教育学业发展校际间均衡指数达到85—88，义务教育阶段学校为广东省标准化学校比例达100%，全面打造“家门口的好学校”。普通高中毕业升学率保持99%以上，职业高中就业、升学率保持99%以上。

（三）学生身心健康和谐发展。中小學生品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长和行为习惯养成、法律素

养以及创新意识等关键性指标监测结果居于全国先进水平。中小學生参加《国家學生体质健康标准》测试合格率98%，优良率达70%。

（四）打造高素质师资队伍。职业学校“双师型”教师占比达95%，中、小、幼各类名优教师占教师总数的比例达35%以上。

（五）突破发展都市型高等教育。引进和培育3—5家“智能+”“金融+”“文化+”“健康+”等相关产业的国际顶级学校（学院）。

（六）建成终身学习教育体系。加快建设终身学习网，打造学习型城区，构建全景式、智能化、数字化、个性化智慧学习图景。社区从业人员继续教育参与率80%以上，设立社区学校的学习型社区比例达100%。

（七）形成开放共享教育新格局。扩展国际交流空间和领域，提升交流的层次和水平，增强福田教育对外吸引力和优质资源辐射力，促进世界教育发展的贡献度明显提高。教师队伍国际教育通识培训率100%，中小学校国际理解教育课程开设率100%，打造若干个有影响力的教育国际化交流品牌项目。

（八）技术创新引领未来教育。应用现代信息技术建构智能、泛在、个性化学与教的环境，促进教育教学理念、目标和内容以及教育教学模式、教学方式范式变革，利用智能技术推动课堂向学生自主学习、个性化学习转变，形成具有国际水准的智能化教育体系。数字校园建设率100%，教师教学应用覆盖率100%，学生学习应用覆盖率100%，互联网+教育大平台应用覆盖学校占比达100%。

表1 福田区教育发展“十四五”主要指标

一级指标	二级指标	2020年	2025年
教育普及	3~6岁儿童毛入园率(%)	99.8以上	保持高水平
	义务教育入学率和巩固率(%)	100	100
	残疾适龄儿童入学率(%)	95	99以上
	高中毛入学率(%)	99	99以上
	经济困难家庭学生受助率(%)	100	100
教育均衡	公办幼儿园和在园幼儿占比	50	55以上
	公办和普惠性幼儿园和在园幼儿占比(%)	80	保持80以上
	义务教育公办学校就近入学率(%)	100	100
	义务教育校际综合差异系数(小学) ^①	0.35	小于0.30
	义务教育校际综合差异系数(中学) ^②	0.39	小于0.35
	义务教育学业发展校际间均衡指数 ^③	75~80	85~88
	义务教育阶段学校为广东省标准化学校比例(%)	100	100
教育质量	普通高中毕业生升学率(%)	99.65	99以上
	职业高中毕业生就业、升学率(%)	99	99以上
	国家义务教育质量监测学业表现整体优良率(%) ^④	69.0~84.2	72~86
	中小学生体质健康标准合格率(%)	95	98
	中小学生体质健康标准优良率(%)	41.23	70
	中小学生视力不良率(%) ^⑤	45.4~74.8	40.4~69.8
	中小学生行为习惯表现良好率(%) ^⑥	98.3~98.5	98.5~99
	中小学生的国家认同度(%) ^⑦	96.4~96.5	96.5~97
	中小学生对中华优秀传统文化的了解(分) ^⑧	228~235	230~238
	中小学生的法律素养(分) ^⑨	220~239	222~240
中小学生的创新意识(%) ^⑩	70.3~82.2	72~85	
教师队伍	职业高中专业“双师型”教师占比(%)	94.50	95
	各类名优教师占教师总数的比例(%)	31.77	35
教育信息化	数字校园建设率(%)	100	100
	教师教学应用覆盖率(%)	100	100
	学生学习应用覆盖率(%)	100	100
	互联网+教育大平台应用覆盖学校比例(%)	30	100
教育国际化	教师参加国际教育通识培训(%)	100	100
	中小学开设国际理解教育课程比例(%)	90	100
社区教育	从业人员继续教育参与率(%)	80	80以上
	学习型社区比例(%)	100	100

注：

①②义务教育校际综合差异系数：依据教育部发布的《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》(2017)，校际综合差异系数，是以生均在教师、校舍、运动场、教学仪器设备、多媒体教室等7项评估指标差异系数的平均值。达标学校的系数，小学均小于或等于0.50，初中均小于或等于0.45。

③义务教育学业发展校际间均衡指数：依据国家“义务教育优质均衡发展区”评估标准，校际间均衡指数反映了学校之间学生学业发展的均衡状况。均衡指数越大，反应均衡水平越高，校间差异越小，85~88处于优质均衡水平。

④国家义务教育质量监测学业表现整体优良率：依据福田区在2017年至2019年国家义务教育质量监测结果中语文、数学与科学三门学科学业表现数据，取最低点和最高点表示目前福田的国家义务教育质量监测相关学科学业表现整体优良率水平幅度，即处于69%~84.2%之间。预计未来5年福田区的国家义务教育质量监测学业表现整体优良率可达到72%~86%。

⑤中小学生视力不良率：依据2018年国家义务教育质量监测相关数据，对视力进行评定。2018年全国四、八年级学生的视力不良检出率为38.5%—68.8%。

⑥中小学生行为习惯表现良好率：依据2017年国家义务教育质量监测相关数据，学生行为习惯表现良好率为学生行为习惯表现好和较好的比例之和。

⑦中小学生的国家认同度：依据2017年国家义务教育质量监测相关数据，学生的国家认同度为学生的国家认同程度较高和国家认同程度高的比例之和。

⑧中小学生对中华优秀传统文化的了解：依据2017年国家义务教育质量监测相关数据，“学生对中华优秀传统文化的了解”指标是根据学生的作答情况，采用项目反应理论模型得到学生能力分数之后，再转换成测验标准分数。2017年全国四、八年级学生平均分为200分，标准差为50分。

⑨中小学生的法律素养：依据2017年国家义务教育质量监测相关数据，“学生的法律素养”指标，是根据学生的作答情况，采用项目反应理论模型得到学生能力分数之后，再转换成测验标准分数。2017年全国四、八年级学生平均分为200分，标准差为50分。

⑩中小学生的创新意识：依据2017年国家义务教育质量监测相关数据，“学生的创新意识”指标主要从学生科学制作的创意性、对科学现象的好奇心和思考问题的开放性思维等方面进行调查。该指标为创新意识高和较高学生比例之和。2017年全国四、八年级学生创新意识比例为70.4%—79.1%。

第三部分 主要任务和举措

一、构建高质量全优教育体系

“十四五”期间，福田教育发展将紧紧围绕“率先建成现代化城区高质量教育体系”，持续推进规模和质量“双提升”，全力保障基础教育学位供给，促进各类教育高质量、均衡化发展，努力为每一位学生提供更加公平、更高质量、更富活力的教育，为每一位学习者提供全面而富有特色的教育。

（一）科学规划，攻坚克难，保障基础教育学位供给任务

全力创造学位供给“福田速度”。根据《中共深圳市委 深圳市人民政府关于加快学位建设推进基础教育优质发展的实施意见》，我区2020年至2025年应新增幼儿园学位9000座和公办义务教育学位61000座。

其中2020年我区已新增幼儿园学位2970座和公办义务教育学位6360座，未来五年要继续加快学校建设步伐，一是加快实施已规划立项的60所学校建设项目，新增幼儿园学位5100座和公办义务教育学位36000座；二是积极落实已规划义务教育用地并新增规划一批教育用地，建成4所幼儿园和15所义务教育学校，新增幼儿园学位1080座和公办义务教育学位19110座。同时科学谋划高中教育发展，新增高中教育学位2400座。

“十四五”期间，合计新增基础教育学位63690座，彻底扭转

我区学位供给特别紧张的困难局面。义务教育限期消除大班额，到2025年，全区义务教育阶段学校班额不达标班级总数实现归“零”。

举措

1. 新改扩建提质提速。科学规划，创新思路，未来五年内已规划新建、改建和扩建学校60所，共新增43500座学位，投资总额约168亿元。其中，新增幼儿园学位5100座（新建15所，新增学位4410座，改建2所，新增学位690座）；新增公办义务教育学位36000座（新建12所，新增学位20700座，改建10所，新增学位7860座，扩建17所，新增学位7440座）；新增高中学位2400座（新建1所，新增学位1800座，改建2所，新增学位600座，扩建1所，新增学位0座）。优化学校设计和提升建设标准，制定《福田区基础教育学校建设标准指引》。加速学校建设审批流程，抓紧推进已立项的学校建设项目，开辟绿色通道，加快学位建设速度。

2. 优先落实教育用地。2021年至2025年已规划项目仅能新增幼儿园学位5100座和公办义务教育学位36000座，与市委市政府下达任务仍有较大差距，未来五年，需要规划和自然资源、城市更新和土地整备、规土监察等部门及各街道，不遗余力加大对已规划教育用地的实施力度，积极落实已规划义务教育用地并新增规划一批教育用地，预计约16.9万平方米，用于新建15所公办义务教育学校和4所幼儿园，按实际办学规模测算，可新增幼儿园学位1080座（约0.1万座）和义务教育学位19110座（约2万座），总投

资预计约50.1亿元。加大土地整备力度，优先学校建设项目的用地规划、选址，加强学校建设项目用地清理工作，保障用地安全。城市更新项目要继续坚持实行“两个一律”，即凡是未按规定配套学校的城市更新项目一律不予立项，凡是已立项但没有配备学位的城市更新项目一律不予开工。

3. 高效推进“双十工程”。创新思路，突破常规，配合统筹区域学位供给和保障未来可持续性供给。一方面缩短建设周期，通过规划10所采用全国领先的轻钢结构装配模式建设的高科技预制学校，提供学位近1.5万座（2020年底全部完成）；另一方面突破学校建设高度限制、容积率限制等“卡脖子”审批条件，对曾经规划立项的新建、拆除重建和扩建学校项目进行重新梳理，规划建设10所高规格永久学校，提供学位约1.6万座（其中5所在2025年底前完成，5所在2025年之后完成）。

4. 科学做好学位预测。综合分析“智慧福田决策支持系统”中的人口数据，以及公安、卫计部门提供的未来几年出生人口数据，结合当年实际报名人数和在校生结构组成，科学预测学位需求，提前规划学校建设和学位安排。

5. 逐步消除大班额。规范义务教育阶段学校招生，科学统筹，严格按照标准班额制定招生计划，超出部分纳入全区统筹，从源头上杜绝超标准班额和大班额的产生。严格规范转学插班的条件和流程，坚决遏制借转学插班变相择校的现象。

表2 福田区2021—2025年规划新建、改建、扩建学校项目一览表

序号	项目名称	地址	建设类型	新增学位(座)	总投资(万元)	建成时间	小计
学前教育(21所)							
1	福保社区幼儿园改造工程	福保社区	新建	180	4908.5	2021年	2021年完成项目3所,新增学位990座
2	维多利亚幼儿园(民办园)	莲花街道	新建	270	社会投资	2021年	
3	上沙村改造项目一期城市更新配建幼儿园	沙头街道	新建	540	社会投资	2021年	
4	安托山幼儿园建设工程	香蜜湖街道	新建	360	4755	2022年	2022年完成项目4所,新增学位1350座
5	金秋幼儿园建设工程	福田街道	新建	360	5290	2022年	
6	福堤幼儿园建设工程	福保街道	新建	270	4836	2022年	
7	园东幼儿园建设工程	园岭街道	新建	360	4821	2022年	
8	新光联合制药厂区城市更新配建幼儿园	沙头街道	新建	270	社会投资	2023年	2023年完成项目4所,新增学位870座
9	上梅林黄氏新村项目城市更新配建幼儿园	梅林街道	新建	180	社会投资	2023年	
10	福安小区城市更新配建幼儿园	华富街道	新建	270	社会投资	2023年	
11	华富村棚户区改造扩建华富幼儿园(棚改项目配建)	华富街道	改建	150	社会投资	2023年	
12	水围村城市更新配建幼儿园	福田街道	新建	270	社会投资	2024年	2024年完成项目1所,新增学位270座

13	南方日报深圳大厦城市更新配建幼儿园	华强北街道	新建	90	社会投资	2025年	2025年完成项目5所,新增学位1620座;完成新增规划教育用地并建成学校4所,新增学位1080座
14	金地工业区城市更新单元一期配建幼儿园	沙头街道	新建	360	社会投资	2025年	
15	福田保税区综合服务中心城市更新配建幼儿园	福保街道	新建	270	社会投资	2025年	
16	石厦村改造二期城市更新配建幼儿园	福保街道	新建	360	社会投资	2025年	
17	南华村改造配套扩建幼儿园(棚改项目配建)	南园街道	改建	540	社会投资	2025年	
18	新增规划幼儿园用地1(2021年12月前落实)	福田区	新建	270	7577.75	2025年	
19	新增规划幼儿园用地2(2021年12月前落实)	福田区	新建	270	7577.75	2025年	
20	新增规划幼儿园用地3(2021年12月前落实)	福田区	新建	270	7577.75	2025年	
21	新增规划幼儿园用地4(2021年12月前落实)	福田区	新建	270	7577.75	2025年	
义务教育(含特殊教育)(54所)							
1	福田外国语学校小学部(侨香小学)建设工程	香蜜湖街道	新建	1350	23270	2021年	2021年完成项目11所,新增学位6300座
2	福田区侨安小学(侨东小学)建设工程	香蜜湖街道	新建	1080	17736	2021年	
3	梅丽小学拆建教学综合楼项目	梅林街道	改建	540	31207	2021年	
4	景龙小学整体拆建工程	莲花街道	改建	540	25559	2021年	
5	福强小学改扩建工程(二期)	福保街道	扩建	270	24256	2021年	
6	深圳市福田区新莲小学拆建工程	莲花街道	扩建	810	23986	2021年	
7	上步小学扩建综合楼工程	南园街道	扩建	270	10796	2021年	

8	荔园外国语小学扩建多功能综合楼工程	香蜜湖街道	扩建	270	12803	2021年		
9	莲花中学南校区新建综合楼工程	莲花街道	扩建	0	14911	2021年		
10	明德实验学校（碧海校区）新建综合楼项目	沙头街道	扩建	570	7647	2021年		
11	明德实验学校（香蜜湖校区）扩建综合楼项目	香蜜湖街道	扩建	600	14834	2021年		
12	荔园小学东校区项目	园岭街道	新建	1620	29433	2022年		2022年完成项目14所，新增学位12990座。
13	红岭教育（石厦初中部）改扩建工程	福保街道	扩建	300	24305	2022年		
14	福田区福龙学校（莲塘尾学校）建设工程	梅林街道	新建	2280	49128	2022年		
15	皇岗中学拆建教学综合楼项目	福田街道	改建	1080	68543	2022年		
16	福田区人民小学项目	莲花街道	新建	1620	31233	2022年		
17	五洲小学建设工程	沙头街道	新建	1080	23425.83	2022年		
18	福民小学东校区建设工程	福田街道	新建	810	18582.34	2022年		
19	绿洲小学改扩建工程	沙头街道	改建	540	31823	2022年		
20	华新小学整体拆建工程	华富街道	改建	270	31976	2022年		
21	教科院附小（原竹林小学）扩建综合楼项目	香蜜湖街道	扩建	540	26925.95	2022年		
22	福田区天健小学扩建综合楼工程	莲花街道	扩建	540	27769	2022年		
23	东海实验小学改扩建工程	香蜜湖街道	扩建	540	18717.05	2022年		
24	福田区教科院附属中学改扩建工程	香蜜湖街道	扩建	600	40662.29	2022年		
25	华富中心公园学校（棚改项目配建）	华富街道	改建	1170	64860	2022年		

26	下沙小学综合楼建设工程	沙头街道	扩建	270	14291.53	2023年	2023年完成项目7所,新增学位3030座
27	全海小学扩建综合楼工程	福保街道	扩建	360	15932.8	2023年	
28	科技中学(原景秀中学)改扩建工程	莲花街道	扩建	300	35781	2023年	
29	梅山中学扩建综合楼项目	梅林街道	扩建	600	45522	2023年	
30	黄埔学校改扩建工程	莲花街道	扩建	600	22260.05	2023年	
31	莲花中学北校区拆除重建工程	华富街道	改建	810	69871	2023年	
32	竹香学校建设工程	香蜜湖街道	改建	90	26093	2023年	
33	荔园教育集团(众孚校区)拆除重建工程	福保街道	改建	810	41182	2024年	2024年完成项目4所,新增学位8280座
34	侨东学校建设工程	香蜜湖街道	新建	2100	50291	2024年	
35	福荣学校建设工程	沙头街道	新建	3360	78144	2024年	
36	南华村改造配套学校(棚改项目配建)	南园街道	改建	2010	53267	2024年	
37	梅红小学建设工程	梅林街道	新建	1620	36409	2025年	2025年完成项目3所,新增学位5400座;完成新增规划教育用地并建成学校15所,新增学位19110座
38	笔架山中学建设工程	园岭街道	新建	1680	42985	2025年	
39	红荔学校建设工程	华富街道	新建	2100	49247	2025年	
40	落实已规划教育用地1(2021年12月前落实)	福田区	新建	1350	32430	2025年	
41	落实已规划教育用地2(2021年12月前落实)	福田区	新建	1080	28704	2025年	
42	落实已规划教育用地3(2021年12月前落实)	福田区	新建	1080	28704	2025年	
43	落实已规划教育用地4(2021年12月前落实)	福田区	新建	1080	28704	2025年	
44	落实已规划教育用地5(2021年12月前落实)	福田区	新建	1080	28704	2025年	

45	落实已规划教育用地 6 (2021 年 12 月前落实)	福田区	新建	1080	28704	2025 年	
46	落实已规划教育用地 7 (2021 年 12 月前落实)	福田区	新建	1350	32430	2025 年	
47	落实已规划教育用地 8 (2021 年 12 月前落实)	福田区	新建	1350	32430	2025 年	
48	新增规划教育用地 1 (2021 年 12 月前落实)	福田区	新建	1620	36156	2025 年	
49	新增规划教育用地 2 (2021 年 12 月前落实)	福田区	新建	1620	36156	2025 年	
50	新增规划教育用地 3 (2021 年 12 月前落实)	福田区	新建	1620	36156	2025 年	
51	新增规划教育用地 4 (2021 年 12 月前落实)	福田区	新建	1200	30360	2025 年	
52	新增规划教育用地 5 (2021 年 12 月前落实)	福田区	新建	1200	30360	2025 年	
53	新增规划教育用地 6 (2021 年 12 月前落实)	福田区	新建	1200	30360	2025 年	
54	新增规划教育用地 7 (2021 年 12 月前落实)	福田区	新建	1200	30360	2025 年	
高中教育 (4 所)							
1	红岭教育集团高中部改 扩建工程	梅林街道	扩建	0	49207	2022 年	2022 年完 成项目 1 所, 新增学 位 0 座
2	福田区实验学校项目	梅林街道	新建	1800	123692	2024 年	2024 年完 成项目 3 所, 新增学 位 2400 座
3	福田中学改扩建工程	福田街道	改建	600	116307	2024 年	
4	梅林中学改扩建工程	梅林街道	改建	0	86800	2024 年	

(二) 完善体系, 优先服务, 推进实现学前幼有善育 任务

努力实现“为每一位学龄前儿童奠定美好人生的开端”。全力

构建以公办园、普惠园为主体，机构类型和服务形式多样化的学前教育公共服务新体系；提高各类幼儿园的办学水平，提升学前教育教师队伍水平；注重培养幼儿的各种良好习惯，大力提高幼儿的文明素养。到2025年，建成完善的学前教育体系，为幼儿和家长提供方便就近、灵活多样、多种层次的高标准学前教育服务。

举措

1. 高标准普及学前教育

做好学前教育顶层设计。组建学前教育发展中心，进一步推动学前教育管理的体制机制改革，提升学前教育的专业化管理水平，建立健全学前教育各项制度和补助政策。严格控制幼儿园班级规模，逐步提高师幼比率。

提升学前教育公共服务。坚持学前教育的公益性和普惠性，提供高质量的“广覆盖、保基本”的学前教育公共服务，鼓励有条件的幼儿园（幼儿中心）利用现有资源或通过新建、改建、扩建等方式，开设托班招收2至3岁的幼儿。探索建立健全0—3岁婴幼儿家庭的科学育儿指导模式。

2. 加大公办园建设力度

提高公办园经费投入。进一步强化政府职能，大力发展“以事定费”管理的公办幼儿园。逐年提高财政性学前教育经费投入，达到国内先进水平。落实公办园生均拨款制度，配套构建公办园监管体系，制定完善《福田区公办幼儿园管理办法》。确保公办园和在园幼儿占比55%以上，公办园和普惠性民办园幼儿占比80%以上。

推动公办园优质发展。开展公办幼儿园办学主体多样化探索，采取集团化办学、小学办附属幼儿园、委托市名幼儿园管理等模式，促进辖区公办幼儿园办园水平不断提升。

3. 提升民办园办学品质。规范办园行为，提高办园质量。探索民办幼儿园分类管理，修订《福田区普惠性幼儿园管理暂行办法》。坚决摒除学前教育小学化倾向，加强生活化、游戏化课程建设，将文明礼仪、生活及行为习惯等养成教育，作为学前教育最基本的内容。实施学前教育科学保教示范工程，加强培训和指导，提高教师和保教人员的素养；采取公办园结队带民办园的办法，促进辖区民办幼儿园提高办园质量。

4. 提升师资队伍素质。探索幼儿教师职业准入制度改革，制定严格的资格标准。加强幼儿师资职前培训，规范学前教育从业人员管理。实施幼儿园教师学历提升计划，努力实现大专及以上学历专任教师占比100%，公办园新配备专任教师原则上100%本科学历。

5. 引进培养学前教育人才。开辟绿色通道，通过大力引进优秀人才补齐补足幼教专业人才。大力培养幼教名师、名园长，优化学前教育师资队伍，提升学前教育整体质量。

（三）提高标准，优质均衡，高位持续发展义务教育任务

努力实现“每一个学位都优质”。高标准建设“国家县域义务教育优质均衡发展示范区”与“国家义务教育质量监测结果应用

示范区”，推进区域优质资源集群发展和共享，增加优质教育资源总量，办好每一所家门口的学校，保障适龄学生都能接受高水平的教育服务。逐步缩小校际之间的差距，到2025年，义务教育校际综合差异系数小学小于0.3，中学小于0.35；义务教育学业发展校际间均衡指数达到85—88；集团化办学覆盖全区75%的学校。

举措

1. 加快推进集团化办学步伐

深入实施集团化办学。彰显集团化办学的优势，采取“名校+薄弱校”“名校+新校”等形式，扩大优质教育资源覆盖面和受益面，最大努力缩小校际差距，努力解决区域学校发展不平衡问题。按照辐射一批、形成一批、培育一批、孵化一批的思路，逐步规划增加优质教育总量和实现效益最大化。未来3-5年，新增和培育9-10个优质中小学教育集团，5个以上学前教育集团，集团化中小学办学校区覆盖率超过75%。辐射一批——发挥已有3个集团核心校的示范引领作用，将集团外部分薄弱学校纳入集团管理，探索大湾区示范性教育集团办学模式；形成一批——以辖区内的核心校为基础，再成立3个中小学教育集团；培育一批——加大核心学校的培育力度，规划培育6个以上教育集团；孵化一批——在推动集团内各成员校同步、优质、均衡、特色发展的同时，培育成熟的成员校发展成为新的核心校，组建新的教育集团。

探索多种集团化办学模式。深入总结现有优质教育资源（学校）办分校、托管、合作办学、教育联盟等集团化办学的经验，

创新集团治理结构和运行决策机制，实现师资柔性交流，先进理念和课程共享。积极探索多校协同、区域组团、同学段联盟、跨学段联合、委托管理、多法人组合、单法人多校区、九年一贯制、十二年一体制、跨区域办学等多种集团化办学模式。因地制宜，市区统筹，突破校际壁垒，鼓励学区就近的学校结成办学联合体，促进学校优势互补。

2. 持续推进城中村学校联盟品牌升级。高质量发展城中村学校，通过“人才集市”“课程超市”“一校一策”等举措推动学校个性化发展，实现“一校一特色”。进一步提升城中村学校师资水平，按照联盟学校新增编制数50%的比例引入硕士研究生及以上学历的教师，80%的比例引入双一流大学和“6+1”部属师范类高校毕业的优秀师资力量进入联盟学校，组织课程专家团队入校，精准指导。

3. 打造一批示范标杆学校。树立一批真正在发展素质教育、培养创新人才方面起到示范作用的标杆学校，引领全区学校整体高质量发展，为进一步深化课程改革、培养创新型人才探索“福田路径”，提供“福田方案”。每年各评选10所示范学校，分别是德育创新示范、心理健康教育示范、体育示范、艺术教育示范、科技创新实践示范、科研示范、课程实施示范、智慧教育示范、教师发展示范、质量监测数据应用示范十类学校，给予每类示范学校经费资助，未达标准可空缺，如有十个方面都达到示范标准可评为“示范标杆学校”。

4. 引进优质资源办优质学校。引进国内著名高校落户福田开办附属学校，依托其先进办学理念、科研优势和人才优势加强师资力量，提升教研水平和师资力量。与国际知名教育品牌合作办学，进一步探索举办新型国际化特色学校。

5. 全面落实学生减负提质工作

严格执行课程计划。坚持“五育”并举，全面发展素质教育，科学编制中小学课程计划，确保德育、体育与健康、劳动技术、艺术类、社会实践等课程（活动）的实施和实施效率。加强课程生活化设计，强化在真实生活情境下发现和解决问题能力的培养。创新课后延时服务管理，促进学生个性化发展。

持续优化教学行为。加强对学生的学习兴趣和良好习惯的培养，全面实施基于课程标准的教学与评价，落实各学科课程标准和教学常规要求，不拔高教学要求，不赶超教学进度，增强各学科教学常规要求的执行力，确保核心素养的落实。提高教学研究质量，着力提升教研指导的精准性和有效性。提高教师教育教学素养，深化课堂教学改革。

建立科学评价机制。建立中小学生学习水平测试制度，遵循教育规律，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，坚决扭转不科学的评价导向和片面应试教育倾向。立足系统完善，加强新时代教育评价的体系建构；立足智能多元，促进新时代教育评价的方法创新；立足科学精准，加强新时代教育评价的工具研制。

切实减轻学生课业负担。开展作业的有效性研究，加强作业的能力导向和思维含量，提升教师作业设计的能力和水平。加强对学校作业管理的日常检查，将作业管理情况纳入学校绩效考核范围。开展区域学校作业管理效能监测，研制建立基于数据驱动的“调查—监测—分析—改进”的作业设计质量与作业数量评价的信息化管理系统。规范校外培训机构办学秩序和行为，严查超标培训，对开展“超纲教学”“提前教学”“强化应试”等加重中小学生学习负担的培训机构，依照法律法规严肃处理，并与年检结果挂钩。

6. 示范性推进家校社协同育人

推动家校社协同全覆盖。健全学校家庭社会协同育人机制，通过家长学校、家长委员会、邀请社区和企业顾问等方式，推动校外各方参与教学和管理。保持和发挥全国家庭教育示范区的优势，构建政府主导、部门协作、学校组织、家长参与、社会支持的家校社协同育人良好生态。培育新时代的好父母，未来5年，实现“春晖”家长学校在我区100%公办中小学和幼儿园全覆盖。每年评选100名优秀家长，为深圳中心城区树立一批具有表率作用的优秀家长典型。

办好家长学校。继续发挥由教育行政部门主导的“春晖”家长学校的重要作用，提升讲师团水平，选拔更多的优秀校长、教师以及优秀家长充实到讲师团。整合资源，对学习困难学生的家长开展全覆盖的培训，指导家长如何配合学校对孩子进行有效的

矫正和转化。推进社区家长学校建设。

完善家长课程。系统开发准家长教育、家长教育和隔代家长教育课程。形成覆盖身心健康、情绪管理、亲子沟通、生涯规划、时间管理、有效陪伴、网络新媒体使用等方面的系列化、规范化、適切化的课程，编写配套家庭教育指导手册和家长手册。建设空中课堂，为家长提供更加便捷、个性化的指导服务。

引导健康生活。指导家长关注孩子身心健康，按时作息，保证学生每天睡眠时间。引导鼓励孩子参加各种形式的户外体育活动，安排力所能及的家务劳动，养成良好习惯。引导学生合理使用电子产品，提高自律能力。引导家长学会情绪管理，关注孩子心理需求和变化，掌握有效的沟通和疏导方式，培养孩子积极乐观的阳光心态。

7. 加强学校心理健康教育服务平台建设。中小学校心理辅导室设置率达100%，落实学生规模1000人以上的中学、1200人以上的小学配备专职心理教师的要求。大力加强区青少年心理发展中心建设，充分发挥该中心对全区中小学心理健康教育工作的指导、评价功能，以及对学校转介的有特殊心理问题学生的心理辅导功能。

8. 加强文明校园建设，推进平安校园建设

以社会主义核心价值观为指引，加强校园文明建设。倡导建立和形成同学友爱相处、师生和睦融洽的校园氛围，以及公正平等、诚信友善的校园礼仪规范和文明风气。

完善并健全学校安全管理制度和安全监管机制。探索建立学校安全管理标准化、信息化和突发事件应急处置管理体系。构建学校、辖区派出所及社区安全网络，持续开展校园及周边环境整治工作。

开展学校安全检查和风险评估。构建“线上+线下”的校园安全教育和培训模式，切实增强全体师生牢固树立“安全第一”的意识，确保校园及师生安全长长久久。

9. 推进义务教育质量监测结果的全面应用

率先建设“国家义务教育质量监测结果应用示范区”。未来5年，100%义务教育学校运用数据完善教育质量内部控制机制，改进教学，提高质量。未来5年建设50所“质量监测结果应用实验基地校”、30所“问题解决研究所”，打造200名专家型的“数据玩家”队伍。建立以人才培养质量为核心的福田教育质量标准 and 过程监控体系，构建一套科学的质量监测与评价体系。

区域性推进质量监测。全面推进质量监测结果在改进学校工作、提升教学质量与办学发展决策等方面的有效应用，依据监测结果，推进校与校之间的同质与异质组合，取长补短，共同进步。

聚焦问题专项监测。以国家质量监测结果为基础，基于本区实际，开展基于问题和解决方案的专项监测，对重点项目进行细化跟踪，列出问题清单，挖掘数据并深度研读，及时提出改进指导意见，为政府决策和学校改进教育教学提供科学依据。

建好队伍精准指导。建设好两支队伍，一是包括校长、责任

督学、教研员的专业指导队伍；二是具有数据意识和分析能力的“数据玩家”队伍，切实发挥质量监测的“诊断、激励、发展”作用。

建立质量评价标准。建立符合教育现代化要求的基础教育质量标准和评价标准，包括区域教育质量、学校办学质量和学生发展质量等，明晰学生核心素养发展要求，突破唯分数、唯升学的评价瓶颈，引导社会树立正确的质量观和人才观。

（四）改革牵引，彰显特色，推进高中教育多样发展 任务

显著增强学生自主学习和发展的能力。高水平推动高中教育多样化、特色化发展，实现从“应试”教育模式向“全面育人”教育观念的转变，从以“升学”为目标向“升学与生涯辅导相结合”目标转变，从高中教育“分层发展”向“分层与分类相结合”方向转变。

举措

1. 落实新高考下的课程教学改革。以高校招生考试制度改革为引导，深入推进高中课程改革，引导高中学校建设可供选择、富有特色、多样化的学校课程体系，满足学生个性化发展及升学的需求。全面推进高中选课分层走班教学。

2. 探索高中学校特色发展新路径。推动高中错位、特色和可持续发展，实现由学生分层教育向特色分类教育的转型。制定和完善特色教育的相关制度和规划，加强和学校特色课程相匹配的

特色教育教师队伍建设。

3. 探索高中教育和大学教育衔接模式。探索逐步形成成熟稳定的中学与大学联合进行特色人才培养的机制，试点在高中阶段引入中国大学先修课程（CAP）课程。

4. 强化高中学生综合素质培养。推进普通高中学生综合素质评价工作，拓展高中学生社会实践活动、志愿服务活动（公益劳动）等参与社会实践的渠道和平台，提升学生的社会责任感、创新精神和实践能力。鼓励高中学校广泛利用校内外资源，通过课题研究或项目设计等方式，推进研究型课程。进一步加强理化生学科实验教学，优化创新实验平台建设，强化高中学生创新素养培养。

5. 加强学生职业规划教育和生涯辅导。逐步建立高中专职辅导员与全员导师制相结合的机制；做好学生生涯专职辅导员的储备工作，建立区域学校共享机制；高中学校实现生涯辅导课程化，推广成熟的校本教材，为高中学生的生涯成长服务。

6. 扩大普通高中办学自主权。为推动普通高中优质特色多样化发展创造条件，如支持高中学校特色化办学，并按照办学特色自主开设特色课程，以满足学生的选择性需求；创造性地实施国家课程，从有利于促进学生发展的需要出发，有计划地整合国家课程和学校特色课程。

（五）产教融合，价值升维，争创世界一流职教品牌
任务

办国际一流的职业技术学校。坚持面向市场、服务发展、促进就业，形成适应中心区战略定位、服务现代产业发展需要、产教深度融合的现代职业教育与培训体系，把华强职校建成广东省高水平中等职业学校、国家级优质中职学校和国际一流品牌的职业学校，大力培养“双师型教师队伍”，创新人才培养模式，增强高素质技能人才供给能力。

举措

1. 建设一流职业学校。扩容提质，改善办学条件，全力支持华强职校建设广东省高水平中职学校及国家级优质中职学校。探索组建覆盖全产业链、跨行业、跨部门、辐射区域发展的华强职业教育集团。

2. 建设一流专业群。高水准打造计算机网络技术和金融事务两大高水平专业群。积极参与教育部“1+X”证书试点专业建设，争取“X证书”全覆盖华强职校重点专业。结合战略性新兴产业布局方向，依托5G技术应用，推动重点专业核心主干课程对接技术前沿，开展项目化课程改造和“AI+”转型，服务“智能+”专业发展。

3. 建设一流职教队伍。引进企业专业人才担任兼职教师，组建行业导师团队。推进中职学校职称改革，健全校企人员双向交流机制，完善“双师型”师资培养培训机制。

4. 建设一流职教特色工作室。建设世界技能大赛深圳集训基地，汇聚一批行业顶尖的能工巧匠和技术专家，建成攻技术、带

高徒、传绝技的“大师库”与名师大匠工作室，拔高技能人才培养层次，提升专业影响力。

5. 培养一流职业人才。加大复合型职业人才培养力度。提升职业人才创新能力，推进“项目制”创新型人才培养新模式。联合行业协会、地方政府探索建立适应本地区社会化技能水平的评价体系。

6. 推动中高职衔接，全面提升学校办学层次。促进中高职师资交流，打通中职学生升学通道，进一步做好中、高职教育在专业建设、师资交流、人才培养等方面的无缝衔接。支持华强高职专业学院建设。

7. 推动产教深度融合，完善“双元”育人制度。完善横向协调发展的运作机制，推动职业教育学历证书与职业资格证书的“双证”融通，鼓励校企共同开发课程标准、培育教学团队、设立研发中心、开发认证证书。支持企业建设高水平专业化产教融合实训基地，推进产教融合、书证融合、理实融合。推动政府投资项目建设单位联合相关国有企业与职业学校合作，采取“委培”模式定向培养技术技能人才。

8. 推动职业教育国际化发展。依托华强职校，引进国际领先专业课程、教师资源以及国际权威的职业资格证书体系；鼓励职业学校与海外顶尖专门学院开展合作交流项目，推动高水平中外合作办学发展。

（六）精准定位，城校共生，突破发展都市高等教育

任务

实现中心城区建设与高等教育共谋发展。形成高校与城市共同生长，产业与科研深度融合的“高精尖、无围墙”都市型大学建设模式，打造融合发展的都市型高等教育新生态。

举措

1. 引进高品质高校和研究机构。积极引进与福田区经济结构发展高度契合的高校院所，实现产学研深度融合。结合香蜜湖新金融中心、深港科技创新合作区、湾区时尚总部中心等片区建设与资源引入，引进和培育“智能+”“金融+”“文化+”“健康+”等相关产业的国际顶级学校（学院）。积极与区各相关部门合力探索支持福田区高等教育发展的路径，研究制定支持福田区高等教育产业发展的资金政策。

2. 推动高等学校“高精尖”项目建设。支持重点企业与高等院校协同合作。鼓励区域重点行业知名企业积极对接国际高等院校，依托深港创新合作区机制与载体，创新建设粤港澳大湾区高等教育开放互通的协同创新体系。

3. 加快推进重点知名高等学院项目落地建设。推动深圳大学帕森斯设计学院的建设和发展，协助深圳大学、美国新学院修改完善《深圳大学帕森斯设计学院建设方案》，推动深圳大学帕森斯设计学院合作项目；积极拓宽与深圳高等金融研究院合作领域，创新合作模式，全面深化战略合作；高标准建设清华大学经济管理深圳研究院，加快高素质人才培养、高水平科学研究及促进高

科技成果转化，培育与引进人文社会学科领域世界级顶尖人才及团队，打造深圳学术高地进程，助力湾区发展。

（七）爱施有道，全纳融合，健全特殊教育发展体系 任务

努力实现“为每一位特殊儿童少年提供适合而有质量的教育”。全面普及特殊儿童、少年义务教育，健全布局合理、学段衔接、医教结合的特殊教育体系，大力发展融合教育，积极落实“一人一案”，完善特殊教育支持体系。

举措

1. 全面推进融合教育。大力开展“随班就读+特教学校+送教上门”三位一体的特殊教育模式，根据不同残疾儿童少年的特点和需求，制定个性化培养方案，实施差别化教学，优先让残疾儿童少年在普通学校接受教育，对中重度和多重残疾儿童少年通过就读特教学校、送教上门等方式实施教育。

2. 完善特殊教育支持体系

促进医教结合。提供合适的个性化教育、康复、保健服务，实现特殊教育机构中残障学生教育与康复的有机结合。成立福田区特殊教育专家委员会，为全区特殊儿童少年提供鉴定、康复服务。

发挥资源中心作用。在竹香学校设立区特殊教育资源中心，为普通学校开展随班就读的特殊教育提供技术支持，完善随班就读学校资源教室设施设备功能；加强对特教班和随班就读工作的

指导和管理，建立巡回指导教师制度。

配齐师资力量。严格按照广东省特殊教育学校教职员编制标准为招收残疾学生的普通学校配齐、配足专职资源教师，建立专职资源教师区域内由特殊教育指导中心或资源中心统筹调配机制。

3. 完善特殊教育安置体系。积极发展特殊儿童学前教育，在特殊教育学校和有条件的儿童福利机构、残疾儿童康复机构设置学前班或增设附属幼儿园。办好区特殊教育学校，制定《送教上门效果评估方案》，切实提升送教上门教育质量。有效促进“以随班就读和特教班为主体，以特殊教育学校为骨干，以送教上门为补充”的特殊教育安置体系不断完善。

4. 积极推进特殊教育课程改革。在全区试行对就读的残疾学生实施个别化教育，积极探索融合教育最佳实践模式，建立“一人一案”标准。以全面提高残疾学生素质为根本宗旨，根据学生的差异，设计、开设职业教育技能课程，满足不同类别、不同程度的残疾学生未来的生存需要。重视和加强对残疾学生的心理辅导工作，大力培养残疾学生树立自尊、自信、自强、自立的精神，提高他们的社会适应能力。

5. 加强特殊教育教师的培养。加强职业道德教育，牢固树立奉献意识，爱心、耐心、善心是特殊教育教师的基本要求。将融合教育普及培训纳入新教师培训、春晖家长学校培训及校长培训计划，逐步建成一支敬业爱岗、学历达标、素质优良、结构合理

的特殊教育教师队伍。

（八）沉浸社区，人人乐学，持续完善发展终身教育任务

实现“人人皆学、处处能学、时时可学”。构建更加完善的区域全民终身学习制度环境和支持体系，培育富有特色的社区教育品牌，利用信息技术丰富终身教育资源及服务，推动学习型组织和学习型城区建设，满足全民终身学习需求。

举措

1. 完善区域终身教育体系。建立健全广覆盖、多形式、更便捷的终身教育体系，开放教育课程、图书馆、博物馆等公共教育资源，提供具有区域特色、人群特点、需求匹配的学习机会和内容；建立学习成果认证体系、市民个人终身学习账户和学分累计制度；探索学历教育与非学历证书的转换和非学历教育的课程建设标准等新机制。

2. 培育高品质社区教育品牌。支持华强职校社区教育内涵发展。进一步推进福田区老年大学的硬软件建设与内涵发展。打造具有街道和社区特点的社区教育品牌，鼓励各街道立足居民需求和区域实际，完善课程结构、丰富课程形式、培育精品课程和特色课程，如开展职业技能培训工作，推进幼儿园保育员、养老照护等专业的职业技能培训。

3. 优化学习环境，培育学习型组织。完善区内社区教育的基础性公共服务设施，构建福田区学习型社会建设网等数字化学习

平台，通过开发、购买、共享等丰富数字化学习资源，优化市民的数字化学习环境，为辖区居民创造人人皆学、处处能学、时时可学的学习环境。培育一批通过持续学习，组织成员能够具有共同目标与追求、价值标准、基本信念和行为规范的学习型机关、学习型企（事）业、学习型家庭和“社区学习型组织”。评选、表彰一批区级“学习型组织”和“学习型家庭”。

4. 优化运行机制，建设学习型城区。引导广大市民践行终身学习理念，使绝大多数居民具有终身学习的迫切意愿，享有便利的教育培训的机会。以学习者为中心，建立各级各类教育相互衔接、相互沟通，形成学习与生活统一、学校教育与社会教育互补、学历教育与继续教育衔接的终身教育体系。优化区域终身学习的运行机制，政府、社区、中小学校、大学、社会团体、企事业单位共同参与，统筹协调学习型城区建设。

二、持续深化教育领域综合改革

“十四五”期间，福田教育改革坚守“为党育人、为国育才”的使命，落实立德树人根本任务，以重点领域改革为突破口，持续深化教育综合改革，推动教育深度融入新发展格局。

（一）创新机制，激涌活力，促进教育供给多元发展任务

努力为市民提供更多的可供选择的高质量教育。创新机制，吸引社会力量兴办教育，鼓励社会力量以多种形式参与办学。完善配套的政策支持体系，扶持民办教育分类特色发展，鼓励与支

持民办学校优质高端发展。

举措

1. 探索多元主体合作办学。鼓励社会力量参与开办优质民办学校，引进和培育优质教育资源，实行多种形式的合作办学。鼓励城中村学校与辖区股份公司合作，探索实施“联盟+基金会+学校”三位一体办学新体制。多渠道扩充学前教育资源，鼓励发展微小型幼儿园，支持幼儿园开设托班。在职业教育等领域全面探索混合所有制办学模式，探索引入国际“特许学校”办学模式。

2. 扶持民办教育分类特色发展。到2025年，完成全部民办学校的分类登记管理工作。健全差异化扶持政策，充分尊重分类民办学校举办者分类选择意愿，全面落实各项法定扶持资助政策，加大对非营利性民办学校财政投入，完善营利性民办学校税收减负等优惠办法。逐步提高长期从教津贴和学位补贴的标准，鼓励和支持民办学校为教师购买企业年金，保障退休待遇。健全民办学校帮扶发展机制，推动民办学校转型升级与特色发展。

3. 鼓励民办学校多样化高端化发展。以质量求生存，以特色谋发展，走多样化、高端化办学之路，办出不一样的特色学校，提供不一样的高质量教育，满足市民的多元需求。支持民办学校与国（境）外知名教育机构开展校际交流，引进其先进办学理念和经验。

4. 高质量发展非学历教育机构

促进非学历教育结构的多元化。形成以市场为导向、社会化

运作的社会教育新格局；加强非学历教育与社区教育的合作，充分发挥非学历教育机构在终身教育体系中的作用。

加强对非学历教育机构办学质量的监管。一是规范培训行为，要求机构将培训内容和招生情况向教育部门备案并向社会公布，自觉接受社会监督。二是强化监督管理，校外培训机构证照实行年检和年度报告公示制度，全面推行黑白名单和负面清单制度。

（二）强化组织，提升效能，实现教育的治理现代化任务

率先建设“教育治理体系和治理能力现代化示范区”。提升区域教育治理体系和治理能力现代化水平，促进管办评分离，提升依法行政、依法治校水平，激发办学活力。形成党的全面领导、政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与、职能边界清晰的区域教育治理新格局。

举措

1. 加强党对教育工作的全面领导

强化党对教育工作的领导。确保把党的教育方针全面贯彻到教育工作各个方面。加强基层党组织的建设，完善对基层党组织的考评机制，确保发挥党员教师的先锋模范带头作用。

增强党对办学方向的引导。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，切实坚定全体师生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

增强党对教师队伍的领导。不断提升教师师德素养和能力素

质，提高教师队伍的业务能力和整体水平，确保广大教师始终站在教书育人的最前沿。

2. 提升政府管理服务水平

落实依法治教。转变政府职能，形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的办学格局。完善“区委领导、政府统筹、教育主管、条块结合、分工明确、权责匹配、社会支持、群众参与”的教育管理体制。

优化治理方式。推行教育行政权力清单、责任清单和公共服务清单制度，科学配置教育行政权力，充分发挥“权力清单”的“确权”作用，向学校和社会普遍告知，厘清政府和学校的权力边界，进一步提升教育行政执法能力水平。

3. 完善学校法人治理结构改革

保障学校办学自主权。支持学校结合本校实际，办出特色、办出水平。强化学校课程实施主体责任，严格落实国家课程方案和课程标准，结合实际科学构建基于学校办学理念和特色的校本课程。加大学校行政领导人员聘任制推行力度，进一步扩大学校在副校长聘任中的参与权和选择权。落实经费使用自主权，学校按照预算管理有关规定和学校发展实际需要，自主提出年度预算建议，自主执行批准的预算项目，对预算资金进行全过程绩效管理。

建立及健全现代学校制度。以完善学校章程建设为抓手，在原有的“一校一章程”的基础上，重新修订形成学校章程2.0版，

对建立新型政校关系形成约束力。

进一步完善学校法人治理结构。以学校组织机构改革为突破口，推进学校内部治理结构建设。完善科学合理的决策机制，依法明确、合理界定学校内部不同事务的决策权，完善校内重大事项集体决策规则。理顺校务委员会与校长办公会议、教代会、家长委员会等组织机构的关系，做到纵向协调、横向合作、信息互通。形成决策、实施、评估三者相对分离、相互制约、相互合作、多方参与的治理机制。

健全和完善学校法律顾问咨询制度。进一步加大依法治教、依法治校的工作力度，依法依规保护学生、教师和学校合法权益。

4. 健全教师管理机制。完善教师考核评价制度，科学设定评价标准，创新评价方式。深化基础教育教师资源配置方式改革，推行区管校聘、交流轮岗、学区走教等方式。建立并完善义务教育教师队伍“区管校聘”管理机制，建立名优教师全区共享机制。加强师资常态交流，由教育、编办等部门统一管理教师人事关系和聘任交流，制定校长、教师交流轮岗的激励保障政策，制定《区属学校教师交流轮岗工作实施方案》，建立不同类型教师分层、统筹流动机制，实现全区教师资源均衡配置。未来5年，区内教师交流比例每年保持5%以上，其中骨干教师交流比例不低于交流总数的20%。

5. 深化教育督導體制機制創新

完善教育督導體系。推進區教育督導機構建設，健全和完善

区教育督导委员会决策、议事、协调的程序和机制。进一步深化区人大、区政协、人民教育督察员、督学多方联动的福田教育督政模式。

完善督导评估监测机制。落实督学资格制度，健全责任督学挂牌督导工作机制，实现督政、督学、监测“三位一体”，健全和优化评估结果反馈与发布、问题整改与问责等机制。每年度通过测评发展状况、发布测评公告、预警发展态势、分析诊断原因，为区域与学校教育改革发展及学生培养提供科学参考和正确指引。

6. 推动社会参与教育治理常态化

完善社会参与教育治理机制。完善社会公众、专家学者、人大代表、政协委员等参与教育决策的机制，提高教育决策过程中公众参与的水平。鼓励各级各类学校开放办学，密切学校与家庭、社会的关系。

建立健全教育评价机制。建立教师、学生、家长及第三方评价机构参与中小学管理和评价的机制。支持第三方机构（咨询、信息服务等）开展独立评价以及行业企业开展专业评价。完善重大教育决策出台前后的咨询、听证、公示、评议等制度。

（三）AI赋能，智慧共生，探索未来教育的新形态

任务

推动教育从“知识中心、课堂中心、教材中心”走向“学生个性化学习为中心”。立足于打造“AI赋能教育发展示范区”，开

展智慧教育城区建设，探索形成以泛在、互动、协作、探究和个性化为特征的未来教育新生态、新模式。创新区域教育管理及学校教育教学形态，推动教师角色转变，建设“未来学校”。利用5年左右时间，在全区构建智慧校园平台、智慧学习平台和智慧管理服务平台，引领福田教育信息化迈向3.0体系。

举措

1. 加快建成智慧校园与智能课堂

全面推进智慧校园建设。到2025年，100%学校开展基于“5G+AI”模式的数字化智能校园建设，建成集学校管理、课堂教学、教师教研、学生学习、教学评价、家校沟通为一体的物联化、集成化、智能化的“智慧校园平台”。100%学校建成至少一间“AI实验室”，率先建成区“AI教育大厦”，包括AI原理实验室、AI赋能教学实验室、AI赋能教育治理实验室、AI研学体验中心、校内AI小镇、校外AI社区服务中心等，打造领先水平的AI赋能教育示范校，基本建成具有国际水准的智能化教育体系。建成幼儿园智慧安防项目，实现幼儿园校车在线跟踪与监控管理，并开展相关幼儿园智能应用研究与建设。

建成智能课堂样板。建成智能交互学习与远程互动课堂，在区属5所小学内开展虚拟现实（VR）、增强现实（AR）及混合现实（MR）教学与实践研究，建成VR数字资源库，为学校、社区、帮扶地区提供在线教学与远程互动服务。探索智能导师与智能学伴应用，建立混班学习、线上线下融合学习、居家与在校交替学习

等新型学习制度。

2. 整合全区教学信息资源，打造智慧学习平台。为促进区域教育的均衡化、优质化发展，充分整合区内外优质教育资源，形成优质教育资源共建共享、衔接融通机制，2025年基本完成各学段、各年级、各学科的优质数字教育资源库及智慧学习平台建设，优质数字教育资源服务基本满足全区中小学及社区教育信息化教与学需求。

3. 探索开展学生个性化学习与智能评价应用示范。逐步推进100%学校精准采集数据，提高效率，实现教育个性化发展。打造10个以上教学诊断、备课资源供给、利用AI改革课堂教学方式的示范项目。

4. 大力探索多样化教学新形态。依托信息技术营造各学科的信息化教学环境，转变教师角色，促进各学科教学内容和教学模式的改革。推动人机互动、人工智能、虚拟现实、增强现实及混合现实应用于教育，开展智能交互教学和沉浸式学习研究。大力探索个性化学习、自适应学习、混合式学习、项目式学习、“翻转课堂”等教与学的新形态，着力提升学生的信息素养、创新意识和创新能力。积极探索无围墙学校、无时限学习、无边界课程的学校教育新样态，推动传统学校向未来学校转型。试点推行一批智慧校园2.0先行示范校，在重构课程生态、课堂生态、学校生态和教育生态等方面先行先试，取得经验后逐步推广。借力中国教科院，建设全息未来教育“云+端”项目，让技术赋能教育，促进

信息技术与教育教学融合创新发展。

5. 构建高效的区域教育管理信息化平台。建立区域教育大数据中心，开展大数据在教育管理与决策方面的研究与应用，全面实现数据集成共享，形成服务于决策层的决策支持平台和管理层的业务运行平台，突破传统政务和校务管理的物理壁垒，建立基于教育主体、教育类型、教育需求等多样化教育决策分析模型，有效支撑教育决策和业务管理，推进区域教育精准发展和教育决策范式变革。建设涵盖行政管理、业务管理、教师发展、学生发展和教育决策等应用的“福田教育云”。全程跟踪学生、教师及学校发展情况，关联分析、预判预警、科学诊断、精准施策，以教育信息化引领教育现代化。

（四）继往扬新，福田表达，全面示范推进素质教育 任务

落实立德树人根本任务，依托中心城区优势打造“素质教育发展先行示范区”。“五育”并举，全面发展素质教育，进一步优化课程设置，以生态教研深化课堂教学改革，全面提升福田教育的育人水平与教学质量，创新人才培养方式，为国家培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

举措

1. 推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。开展丰富多彩的学习教育实践活动，落实课程育人，重点在道德与法治、思想政治、语文、历史等学科教学中，结合中小

学生身心发展特征，循序渐进加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育。

2. 培育和践行社会主义核心价值观。把社会主义核心价值观融入学生培养各方面、全过程和所有环节，在实践活动中扎实推进党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，充分利用深圳改革开放伟大成就，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

3. 推动思想政治理论课建设守正创新。加强个人品德、家庭美德、社会公德、职业道德和思想政治教育，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。将思政小课堂与社会大课堂结合，教育引导学生在学思用贯通、知信行统一。打造一支能教、善教、乐教，能担当起学生健康成长指导者和引路人责任的专业化思政教师队伍。

4. 深化课程与教学改革

积极推进国家课程校本化实施。建设一批区域品牌课程和学校特色课程，推动跨学校优质课程共享。鼓励学校构建基础课程、拓展课程、特色课程有机融通的个性化多样化课程体系，100%的学校构建个性化多样化特色的课程图谱。在3—5年内打造一批在市内外产生示范、引领作用的品牌课程群。全面落实德育、体育、艺术、科技、心理教育课程，加强阅读课程、环境和资源建设，加强综合实践课程和基地建设。设置劳动教育必修课程，每周不少于1课时，健全劳动素养评价制度。

构建自主高效课堂。坚持以学生发展为本，以学习为中心，围绕课堂教学改革中的重点和难点问题，集中性攻关，共性化突破，探索信息化时代课堂教学的有效模式，探索基于在线学习的跨年级选课和跨校选课制度、线上线下有机结合混合式教与学方式，探索形成与学生学科天赋相适应的弹性学习制度，探索学生个性化学习的评价机制，促进更多学生能够主动学习、无边界学习和深度学习，把体现课堂革命的“福田表达”提升到一个新的高度，形成全国性的品牌。

构建社会实践活动课程体系。利用爱国主义教育基地、公益性文化设施、公共机构、企事业单位、各类实践基地等资源，基于不同学段、确定不同实践主题，设计相应的具有地域特色的社会实践活动路线，编撰社会实践活动学习指导手册，挖掘各项实践活动蕴含的教育意义和时代价值，着力构建目标明确、内容完善、学段衔接、载体丰富的社会实践活动课程体系，打造福田社会实践课程品牌。

5. 开展生态教学研究

创新教研方式方法。促进教研员成为区域学科建设的顶层设计者和推进者，将教研工作重心下移到学校，深入课堂，激发学科教研组活力，与教师共同研究解决教学中的实际问题；增强教学研究的针对性和实效性，推进教研从单一的教学研究指导走向教育研究指导。

促进科研成果转化。加强科研与区域教育重大改革项目相结

合的研究，加强科研与教研的紧密结合，加强校际互动和片区联动，高水平实现共研共享。探索规律、破解难题、引领创新，催生一批优秀的项目研究成果推广，惠及每一位老师，显著增强老师的原创研究能力。每年评选10%的优秀区级结项课题予以推广，及时实现成果转化。

6. 夯实学生综合素养

确保德育实效。构建中小幼一体化、校内外相融合的“大德育”体系，配强德育队伍、厘清德育目标、整合德育资源、规划德育活动、畅通德育渠道、创新德育评价，积极探索区域德育课程建设，培育一批德育精品课程，使德育成效内化于心、外显于行。深入开展理想信念教育和爱国主义教育，大力开展中华优秀传统文化教育。加强品德修养，培养奋斗精神，强化学生行为习惯和实践养成。引导师生正确认识国家前途命运，培养担当民族复兴大任的时代新人。未来五年建设100个校级班主任工作坊。

提升智育水平。面向全体，遵循规律，尊重差异，激发兴趣，着力培养认知能力，促进思维发展，启迪创新意识。发挥教师主导作用上好每一堂课，突出学生主体地位，提高学习能力。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定的学业标准质量。

显著提高运动能力。严格落实学校体育与健康课程开设刚性要求，逐步增加课时，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动”教学模式。广泛开展普及性体育运动，开展适合学生身心发展特

点、适合群体参与的阳光体育运动和体育游戏，积极推进“小组—班级—一年级—学校—区—市—省—国家”等多层次学校体育竞赛活动，确保学生在校锻炼每天不少于1小时。激励每一个学生掌握多项运动技能，至少拥有2项体育特长，确保“人人有专长，班班有队伍，校校有特色，月月有比赛”。强化对学生身体素质和运动技能测评，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。坚决遏制中小学生学习不良检出率和肥胖检出率的增长趋势。

到2025年，继续保持学生体育竞技水平全市领先，逐年提高全区中小学学生《国家学生体质健康标准》合格率和优良率，分别达到98%和70%；逐年下降学生视力不良率，每年下降1%。

发展积极心理品质。普及中小学生学习心理活动课和生涯规划课，培养积极阳光健康心态，学会尊重和敬畏生命，创造生命美好价值。每年对区属中小学四年级以上所有学生进行心理健康状况测量和跟踪，并为每一名学生建立心理健康档案。整合各方力量，密织科学有效的心理防护网，逐步实现全员育人和全员自育的良好局面。

明显提升审美素养。学校美育课程全面开齐开足，严格落实音乐、美术、书法等课程，创设条件增设舞蹈、戏剧以及其它艺术特色课程，完善“艺术基础+知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，切实培养学生艺术感知、创意表达等审美素养。面向人人，组建各类艺术社团，繁荣惠及每一位学生的

艺术实践活动，探索各门类艺术教师联盟学习方式，打造高水平艺术团队，建立常态化学生全员艺术展演机制。充分利用中心区文化资源优势拓展美育渠道，搭建普惠全体中小学生的艺术成长空间。大力推进“一校多品”建设，实现“校校有乐团、班班有合唱、人人会乐器、个个会书法、年年有艺术展”，帮助学生掌握1至2项艺术特长，引领展示个人艺术才华。构建系统的区级艺术素养测评体系，将艺术素质测评结果纳入学生综合素质档案。

到2025年，建立健全福田区中小學生艺术素质测评智能平台，为每一位学生提供艺术素质个性化评价。区域建设好12个“中小学美术特色研学共同体”，实现美术特色区域性建设全覆盖，建设好20个集美术展览、课程活动和美术实践为一体的、开放式的、示范型“学校艺术长廊”。继续推动“馆校互联”计划，有效衔接和利用深圳市关山月美术馆、深圳市博物馆、福田区美术馆等场馆的丰富艺术课程资源。全区小学生班级学具乐队覆盖率保持100%，班级舞蹈队达到100%。依托学校音乐老师专业特长优势，整合成立100个以上具有一定水准的涵盖合唱、器乐、舞蹈、戏剧等的校级艺术团。

强化创新能力培养。持续开展“五个一”工程，即开一门STEM课程、建设一个STEM空间、聘任一位STEM导师、每年组织一次STEM教育活动、每一位学生每年至少参加一个STEM教育项目。在义务教育阶段全面实施科普学分制，引进创新思维课程，进一步探索项目式学习研究。推动“创客大挑战”“发明专利进校园”“青少

年科技节”等传统项目品牌化发展。充分发挥高科技城市影响力，建设共享创新学习中心，大力支持中小学与高校、科研院所、企业等联合建设创新实验室和创意实践基地，增强学生创客体验，激励学校积极参与科技创新实践，探索培养科技创新英才个性化服务的新方式和新路径。大力推进科技与教育协同育人，促进科研与教学互动、科研与人才培养结合，努力培养造就高素质人才和拔尖创新人才。

到2025年，实现100%中小学STEM课程全覆盖，100%中小学都有科技类社团，100%学校都有科技创新教育特色发展项目。打造一支稳定的中小学科技创新教师队伍，借助深圳创新型企业的人力资源平台，在全区建立100个“科技创新教育工坊”。搭建一个有影响力的科技创新教育国际竞赛平台，吸引国内外学生交流提升。创建深圳国际智能教育联合实验中心，开展科技创新教育“1+N”工程。

认真落实劳动教育。严格落实国家劳动教育课程计划，中小学设立劳动教育必修课程。弘扬劳动精神，全面培养学生正确劳动价值观、良好劳动品质和热爱劳动的好习惯，依托区青少年劳动技术教育中心，加强对学生生活实践、劳动技术和职业体验教育的学习，进一步强化中小学校社会大课堂和课后服务平台，形成资源丰富、选择性强的社会实践活动体系。加速建设肇福研学实践教育基地的建设。完善中小學生志愿服务长效机制，弘扬志愿服务精神。

（五）重德善爱，增才赋能，加快建设教育人才高地 任务

锻造“四有”好老师，打造人才高地。健全师德师风建设长效机制，对标一流，全力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质专业化创新型校长队伍和教师队伍。打造令人向往的教育人才集聚高地，尊才爱才、引才用才、人尽其才。未来5年，全区中、小、幼区级以上名优教师占比35%以上。

举措

1. 健全师德师风建设长效机制。持续落实师德师风建设工作，探索师德建设新内涵新举措，健全师德师风建设长效机制。营造积极、宽松、民主的学校文化，关注教师职业倦怠及心理问题，以人文关怀提升教师幸福感；建立健全激励机制，树立宣传师德典范，以教师身边榜样的人格来影响周围教师的品行，并把师德师风作为教师考核、聘用首要内容和第一标准，在教师评价和考核中实行师德师风一票否决制。

2. 创新高层次人才引进机制。在培养区内人才的基础上，进一步加大对区外高层次创新人才引进力度，实现高层次人才引进多元化。扩宽特殊高端人才选聘入编绿色通道，落实“福田英才”奖励，探索赴外定点特聘博士毕业生，加大引进海外留学优秀人才。未来5年，计划引进15名以上高层次名校长和名教师，包括享受国务院特殊津贴人才，或获得正高级专业技术资格，或省级（含副省级）及以上人民政府或教育行政部门评定的名校长、特级教

师和名教师，并给予每人最高150万元的人才奖励；引进30名以上特聘博士，给予每人20万元的奖励；引进1000名以上海内外优秀青年教师，给予每人3-20万元的奖励。

3. 探索教师梯度建设创新机制。建立动态化、层进式、可持续的区域教师专业人才梯队建设的创新机制，激活不同层次教师发展内驱力，促进教师的充分发展。加快建设“福田区教师书院”，以书院为载体，构建以“教育实践智慧”为价值取向的区域教师培训新模式，推动形成“新教师+充满活力的教坛新秀+业务精湛的骨干教师+极具影响力的卓越教师+全国知名教育家型教师、校长（园长）”梯队特色，让每一位老师找到职业生涯的最佳成长通道。未来5年，培训30名未来教育家型校长、30名未来教育家型副校（园）长、30名未来教育家型名师以及30名作为“未来校长”培养对象的学校中层。全面实施“新教师成长支持计划”，实施“领航工程”和“未来校长”计划，评选1000名区级领航骨干教师、500名领航教坛新秀，产生10名极具影响力的卓越教师 and 全国知名教育家型教师、校长（园长）。

4. 充分发挥名师引领辐射作用。发挥本区名校校长和名教师资源的辐射引领，加大名师工作室的建设力度，探索“一名师一工作室一学习共同体”的研修模式，实现工作室在教师培养过程中“吸收一批、发展一批、壮大一批、带动一批、影响一批”的重要作用。未来5年，建设200个以上福田区未来教育名师（名班主任、博士）工作室、40个以上未来教育校长/专家工作室。

5. 夯实未来教师素养

培养教师的信念素养。促使教师由教学者向育人者转变，让教师成为学生心目中的人生榜样、个性化学习方案的提供者、学生学习规划者和引导者。

培养教师的信息素养。提升教师运用信息化工具教学和大数据分析的能力，打造教师教育研究云平台，启动中小学教师信息技术应用能力提升工程，探索形成教师信息化运用能力标准。

培养教师的创新素养。以自身具有的创新意识、创新思维、创新能力和创新人格，积极应对和解决在教育教学中出现的新问题，有效化解教育教学中的矛盾，提高育人效益。

6. 加强教育研究机构和智库建设

加强区教育科学研究院建设。着力提升教研、科研队伍立足基层的服务意识、研究意识和服务水平、研究能力。围绕教育管理、教育教学、教育政策等方面开展多学科、长周期、实证式研究。统整各类资源，扎根学校建立基础教育科学研究基地，支撑教育教学改革。加强区、校教研制度化、规范化建设，提升各级教研队伍整体水平。

加强智库智力合作。建立与高校科研院所战略合作关系，建立与发达国家和地区教育交流机制，搭建教育研讨平台。成立“福田区教育发展智库”，聘请国内外一流的教育专家成为福田区人民政府的教育顾问以及福田区教育发展智库的成员。

（六）拓宽视野，拓深交流，提升区域教育国际水平

任务

扩大福田教育国际影响力。以中国特色社会主义核心价值观为引领，在“四个自信”的基础上，不断拓展教育的国际交流与合作，培育与先行示范区相匹配的具备世界眼光和国际意识的师生，强化对国际先进的教育理念和优质的教育资源的借鉴、吸收和再创新，加强对外教和课程的管理，推进国际特色学校建设，开创对外开放新格局。

举措

1. 提升师生国际人文交流水平。搭建中小学国际交流平台，探索开展中外师生交流，实施基础教育境外学生“游学深圳”计划，开发若干个具有较大影响力的教育国际化交流品牌项目，深化粤港澳大湾区中小學生田野研学项目。在全区中小学推广国际理解教育课程，开拓学生国际视野，培养学生的国际理解及跨文化沟通能力。

2. 推进开发国家课程与国际课程融合的课程体系。运用外国语学校联盟的平台，培育一批教育国际化的品牌学校。鼓励初中以上学校开设俄语、日语、德语等语种作为学生第二外语。加强多语种外语教学，每个中学生至少能用一门外语熟练交流。

3. 加强国际化师资队伍的建设。拓宽开展教师国际交流的渠道，加大高水平外籍教师的引进，促进中外教师的教学交流与合作，提高福田教师队伍的国际素养和外语教学的能力，为推进教育国际化奠定师资基础。

4. 创新与国际优质教育资源合作方式。加强国际资源、国际经验与本土教育实践集成的融合创新。深化跨境办学合作，探索建立粤港澳教育资源共建共享机制与平台，积极开展粤港澳合作教育项目，推动深港校长论坛常态化深化发展。

5. 积极参与国际教育质量测评与标准制定。参加国际学生评估项目、教与学国际调查等国际测评项目，为推进本区教育改革提供国际视角和参考。积极开展教育质量评价交流合作，争取参与国际教育质量测评与标准制定，探索建立基础教育学业质量国际测评标准，并提供相关测评服务。

第四部分 保障措施

一、组织保障

切实加强党的领导。全面贯彻党的教育方针，确保社会主义办学方向，掌握教育领域意识形态工作领导权，协调动员各方力量共同加快推进教育现代化。党政主要领导同志要主动熟悉教育、关心教育、研究教育。

加强政府各部门的合作。建立健全区域性推进教育发展的协调机制，将规划作为项目审批和安排资金的重要依据，合理安排规划实施的阶段重点和建设步骤。

加强评估督促。区委、区政府及相关部门要把落实教育“十四五”规划作为绩效考核的重要内容，围绕2025年教育发展主要

指标，建立年度监测和阶段评估制度，将各项指标纳入相关部门绩效考核体系，组织对实施情况的跟踪监测和综合评估。

二、经费保障

加大投入。按照教育优先发展、适度超前的原则，继续加大对教育经费投入力度，优先确保各类教育经费落实到位，按照《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见》的要求，做到“两个只增不减”，即：确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。

提高绩效。进一步增强全员参与意识，向“重产出、重结果”的绩效管理理念转变。以提高绩效为导向，改革现行公办学校财政投入体制及用人制度。最大程度整合人、财、物方面的资源优势。进一步优化教育经费支出结构，将教育经费财权与教育管理事权相统一。

加强评估。加强教育经费预算和执行审计管理，提高经费使用效益。建立教育投入绩效评估年度向社会的公示制度，主动接受社会监督。

三、科研保障

强化教育科研氛围，突出教育科研的地位和价值；强化机制和队伍建设，充分发挥福田区教育科学研究院研究、指导和服务功能。进一步完善区域科研管理和指导的制度，进一步建设推进区域科研工作的课题孵化、问题交流和课题管理平台，进一步完

善区域科研网络，重点扶持区域重点课题、长周期课题，提炼和推广科研成果，使科研真正为区域教育发展提供更专业的服务和更有力的支撑。

四、环境保障

大力表彰和宣传福田区优秀教师、师德标兵，倡导全社会树立“尊师重教”的良好风尚，树立科学的教育观、人才观和质量观。坚持典型示范、以点带面，广泛宣传福田教育发展的理念、意义目标、和政策措施，引导和动员全社会重视、支持教育改革，努力形成全社会理解、支持和积极参与教育发展的良好环境。