

深圳市福田区教育局

福田区教育局关于区八届人大五次会议代表 建议第 20250218 号的答复意见

尊敬的鲁江等代表：

区八届人大五次会议代表建议第 20250218 号《关于进一步加强中小学科学与工程教育的建议》已收悉，您的建议立足国家科教兴国战略和福田区创新高地定位，聚焦科学与工程教育的关键问题，提出的举措系统性强、前瞻性突出，对推动我区基础教育高质量发展、培养拔尖创新人才具有重要指导意义。我局高度重视，经商研并结合福田区教育工作实际，现回复如下：

一、工作目标

为深入贯彻习近平总书记关于在教育“双减”中做好科学教育加法的重要指示精神，全面落地《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》《中小学科学教育工作指南》，建强广东省中小学科学教育示范区，打造具有中心城区特色的福田中小学科学教育工作体系，营造校家社深度协同育人的科学教育新生态，形成上下贯通、内外联动的福田中小学科学教育高品质发展新格局，让学生像科学家一样思考，像工程师一样解决问题，成长为胸怀家国的科学创新人才，一体化推进教育、科技、人才高质量发展。

二、具体措施

（一）建设鲲鹏少年院。联合高校、科研院所、高科技企业等共建鲲鹏少年院，在区属各中小学设立分院。以“鲲鹏少年院”为枢纽，应用 AI 技术来辅助开展人才早期发现，打通“高校-产业-中小学”合作链路，构建从小学到大学的贯通式课程体系，培养与新质生产力适配的创新人才。

（二）组建科学教育联盟。依托广东省中小学科学教育示范区，汇聚区内首批 18 所省级科学教育示范校的发展优势，聚焦信息科技、人工智能、量子科技、低空科技、模型科技、绿色低碳、生命科学、海洋科技、金融科技、工程设计、地球科学等科技前沿领域，组建首批 11 个科学教育联盟，开展特色科创项目和联盟教研活动，实现资源共建共享。

（三）开发创新课程体系。构建“普惠+竞赛+学术”科学创新课程体系，推动科学教育联盟开发领域通识课程、领域项目课程；开发配套学科竞赛等项目课程；链接高校、科研院所、高科技企业等资源形成学术卓越课程。以跨龄、混龄的学习形式，开展科学创新人才的早期发现和培养。

（四）探索创新人才培养模式。深化科学智能领域创新人才培养机制，打破学段壁垒，小学重启蒙奠基、中学重能力进阶、大学重创新突破，实施“科普教育+科创项目+科研实践”三位一体培养路径，探索“双导师制”，构建大中小一体贯通培养模式。

（五）构建 AI 赋能创新人才培养生态。全面落地《深圳市福田区全域推进教育人工智能应用的二十五条举措》，运用人工

智能深度推动育人模式变革，强化 AI 全方位全链条全场景赋能课程教学改革，明确中小学人工智能应用规范标准，开展人工智能伦理教育，培养使命感和社会责任感，重塑以人工智能为底座的创新教育新生态，形成“人才驱动 AI 创新，AI 反哺人才成长”的良性循环。

三、下一步工作计划

（一）每校落地一个新质生产力科学馆。聚焦新一代电子信息、数字与时尚、高端装备、绿色低碳、新材料、生物医药与健康、海洋经济等新质生产力方向，发挥科技创新产业、科研院所等资源优势，每所学校至少建设 1 个新质生产力科学馆，开发基于场馆的科学特色课程，打造沉浸式科学实践场景，向全区中小学开放，形成“一校一馆”优质共享格局。

（二）每校组建一支特色科技校队。加强学校科技社团培育，对标白名单科技类赛事，每所学校根据自身优势特色，遴选组建科技校队，实行校内外双导师制，组建高水平教练团队，实行“基础课程+项目实战”培养模式，建立校级科技类师生荣誉和激励机制，培育赛事成果，培养科技后备人才。

（三）每校建设一个卓越科学教师工作室。实施“卓越科学教师培养专项行动”，联合高校、科研机构等培养“科学+教育+AI”卓越科学教师。设立卓越科学教师工作室，依托工作室平台，构建从新入职教师到优秀教师的大科学教育师资梯队培养体系，提升科学教师的专业素养。

（四）每校设立一个科学人才工作站。引入高校院士、教授、科技专家等人才，实行“科学副校长+德育副校长”双肩挑，弘扬科学精神和科学家精神，打造“复合型领军人才+实践型学科专家+科研型青年骨干”的多元化科学教育团队，挂牌成立高校（企业）科学人才工作站，深入指导科学项目研究与科学特色课程实施，孵化培育学生高水平研究成果，用科学家培养“未来科学家”。

再次感谢您对福田教育事业的关心与支持！我局将持续跟进建议落实情况，并及时向您反馈进展。

福田区教育局

2025年6月5日

（联系人：俞雪荣，联系电话：13502809396）