

福教〔2016〕42号

福田区教育局关于印发《深圳市福田区教育发展“十三五”规划（2016年—2020年）》的通知

区属各学校、教科院、局机关各科室：

现将《深圳市福田区教育发展“十三五”规划（2016年—2020年）》印发给你们，请遵照执行。

福田区教育局

2016年5月4日

深圳市福田区教育发展“十三五”规划 (2016年—2020年)

按照党中央关于“四个全面”战略布局和深圳市建成现代化国际化创新型城市，以及福田区建成一流国际化中心城区的目标要求，为加快推进本区教育事业发展和教育现代化进程，办好“人民满意的教育”，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》和《深圳市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》精神，特制定本规划。

一、发展基础和背景

（一）“十二五”期末福田基础教育的总体规模

截至2015年10月，全区共有中、小、幼办学机构233所。其中幼儿园149所（公办幼儿园19所，民办幼儿园130所）；中小学84所（公办学校69所、民办学校15所）。100%幼儿园达到市规范化幼儿园标准，100%的义务教育阶段学校为市级规范化学校，普高、职高均为广东省国家级示范性高中。

全区共有在校生169552人，其中幼儿园47053人，小学82910人，初中28479人，高中、中职14758人。

全区共有教职员15700人。其中幼儿园7000余人，中小学教职员8700余人。教职员总数中，专任教师11137人。其中幼儿园教师3440人，小学教师4085人（公办3443人，民办642人），初中教师2326人（公办1993人，民办

333人), 高中教师 1306人(公办 944人, 民办 362人)。

全区公办中小学在编教师中, 获得区级以上荣誉 1971人, 占全区在编教师的 25.54%。其中: 全国模范教师 5人、全国优秀教师 44人、全国特级教师 57人、国家级骨干教师 54人; 广东省优秀教师 116人、省学科带头人 37人、省骨干教师 487人、省教学能手 121人、其他省级荣誉 234人; 市级名校长、优秀教师、优秀教育工作者、优秀班主任、市学科带头人、中青年骨干教师等 554人; 福田区优秀园丁等 269人。

(二) “十二五”期间福田教育发展的新特征

1. 义务教育进入均衡特色发展新阶段。校际间实现了投入均衡、师资配备均衡、课程发展均衡、学校生源均衡; 学校内实现了学生均衡分班、教师均衡配备。全区构建起学校心理健康教育“三级网络”, 80%以上的中小学推进了“教与学方式转变”, 27所中小学(幼儿园)开展了国学经典教育, 43所中小学参与了社会主义公民素养教育实验, 18所学校开展了智慧交互课堂建设, 对全区公、民办中小学持续进行了学业质量水平检测。2014年, 福田区通过了义务教育均衡发展国家验收。

2. 学前教育步入普惠发展的新平台。截至 2015 年 10 月, 全区建成普惠性幼儿园 71 所, 加上 19 所公办幼儿园, 普惠性幼儿园占全区幼儿园总数的 60%, 超过了《深圳市学前教育发展行动计划》规定的 50% 的目标。普惠性幼儿园均不同程度地降低了收费标准, 受益幼儿达 2.2 万余名。

3. 基础教育国际化全面启动。“十二五”期间，福田区被教育部基础教育中心确定为“全国基础教育国际化综合示范实验区”。100%的中小学配备了外籍教师，100%的中小学有教师参加境外培训，100%的中小学缔结了境外“姊妹学校”；150多名中小学校长和学科骨干教师赴美国和英国挂职培训，400多人次校长、骨干教师和教研人员赴香港、台湾参访学习；区教育研究中心组织编写的《国际理解》课程与教材经广东省中小学教材审定委员会评审，成为广东首部审定通过的国际理解教育地方教材。

4. 民办学校呈现高端特色、转型发展新态势。4所民办学校开办了“港人子弟班”；沪教院福田实验学校、皇御苑学校开展高中国际课程实验，吸引了近千深户学生报读；方方乐趣中英文学校IB国际课程，吸引20多个国家的学生入读；耀华实验学校连续三届国际班学生100%被美国排名前50的大学录取。

5. 教育改革创新进入全面加速期。“十二五”期间实施了61项教育行动计划，内容涵盖德育、学前教育、民办教育、教育质量监测、教育国际化、校长职级制、教育科研、中小學生午餐品质提升等方面，完成或基本完成了52项改革任务；华强职业教育集团、红岭教育集团、明德实验学校实施的混合管理制改革，搭建了福田办学体制改革新平台。

6. 教育科研成为提升师资队伍素质的助推器。“十二五”期间，累计立项国家、省、市、区教育科学规划课题419项，参与课题研究的人数占全区教师总数的三分之一；设立了三

年一次的“福田区教育教研优秀成果奖”和“福田区教育创新奖”，共有 331 项成果获奖；成立了省、市、区级特级教师工作室和特色教师工作室 99 个，工作室成员人数占全区教师总数的五分之一，教师队伍专业素质和水平得到整体提升。

（三）“十三五”时期福田教育面临的新形势

“十三五”时期，是我国实现“二〇二〇年全面建成小康社会”、“基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列”等社会、经济和教育发展目标的决胜期，也是我国经济发展进入新常态之后的第一个五年规划期。深圳建设现代化国际化创新型城市、构建 21 世纪海上丝绸之路战略支撑和桥头堡的新目标，教育综合改革、考试招生制度改革、“管办评分离”、建设现代职业教育体系等教育领域多项改革的持续深入，既为福田区努力建成国内一流国际化中心城区提供了难得的发展机遇，又对福田教育改革与发展提出了新要求。

福田教育在迎来难得发展机遇的同时，也存在一些有待解决的问题和挑战。主要包括：新建、改扩建学校未能按期完成，学位供给区域性不均衡；部分老城区学校大班额配置、设备老化、功能室严重不足；民办教师待遇偏低、流动性大，民办学校还需进一步整体提升教育质量；特殊学校建设计划未能启动；公办教师队伍年龄结构不合理、中年骨干教师后继乏人、整体学历与深圳市提出“到 2015 年，全市普通高中研究生学历教师达 30%以上、初中研究生学历教师达 20%

以上”的要求还有较大差距；教育信息化建设水平和资源配置不适应“互联网+”时代的发展需求；教育投入出现隐性下滑的趋势等。尽快消弭时代要求与教育现状之间的落差，是福田教育未来五年必须着力解决的现实问题。

二、指导思想和总体目标

（一）指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记对深圳发展所作的重要指示精神，以“五个发展”理念为指导，把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务，全面促进教育公平、扩大优质教育供给、深化教育综合改革、优化学校治理结构、提升教师队伍水平、提高教育教学质量、完善终身教育体系，确保如期实现国家、省、市《中长期教育改革和发展规划纲要》提出的发展目标，为深圳建设现代化国际化创新型城市、福田建设国际化一流中心区作出应有的贡献。

（二）总体目标

至 2020 年，建成教育综合改革示范区、学习型城区，成为深圳率先建成全国教育现代化先进城市、迈入世界先进教育行列的典范区。

主要指标：

1. 高标准普及 15 年教育。0~3 岁婴幼儿教养指导工作在社区普遍开展，3~6 岁儿童毛入园率 98%以上，义务教育入学率和巩固率 100%，高中毛入学率 99%以上，经济困难家

庭学生受助率 100%。

2. 办学水平优质均衡。义务教育公办学校就近入学率 100%；义务教育校际综合差异系数^①小学低于 0.34，中学低于 0.29，教育质量监测结果学业发展校际间均衡指数 75~80，有效缓解义务教育公办学校择校现象。

3. 学生身心健康发展。中小學生品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况等 5 个方面 20 个关键性指标监测结果居于全国先进水平，普通高中毕业升学率 93%以上，职业高中就业、升学率 99%以上。学生参加《国家学生体质健康标准》测试合格率 95%。

4. 形成高水平师资队伍。幼儿园教师学历 100%达标，其中大专以上学历的幼儿园教师达 70%以上；小学教师本科以上学历达 95%以上；初中教师本科以上学历达 98%以上，研究生学历达 25%以上；高中教师本科以上学历达 99%以上，研究生学历达 35%以上；职业学校专业“双师型”教师达 90%；中、小、幼各类名优教师占教师总数的比例达 30%以上。

5. 建成学习型城区。100%社区设立社区学校，各类教育教学场所向全体居民开放。从业人员继续教育参与率 60%以上，经常性参加教育活动的老年人口比例达 60%以上。

注①：义务教育校际综合差异系数，源自《县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》第四条：“对义务教育校际间均衡状况的评估，重点评估县级政府均衡配置教育资源情况。以生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场馆面积、生均教学仪器设备值、每百名学生拥有计算机台数、生均图书册数、师生比、生均高于规定学历教师数、生均中级及以上专业技术职务教师数 8 项指标，分别计算小学、初中差异系数，评估县域内小学、初中校际间均衡状况。”

6. 形成开放型教育新格局。教师队伍国际教育通识培训率 100%，中小学校国际理解教育课程开设率 90%；独立或合作举办国际化学校 2-3 所，创设区国际汉语推广基地校 2 所；引进国际职业资格证书教育 5 个专业以上，海外留学及海外培训教师占教师总数的 10%，引入融合海外优质课程 15 门以上；开展国际合作教育研究项目 5 项以上，广泛开展国际教育展示和交流活动。

7. 建成依法治校示范区。规范行政权力的行使，严格按照法律规定的职责、权限与程序管理学校。以建设现代学校制度为目标，落实和规范学校办学自主权；把法治文化作为校园文化建设的重要组成部分，将依法行事的理念渗透到学生行为规范和教育教学过程当中；全面开展学校章程建设，形成一校一章程的格局。

8. 全面实现教育信息化目标。提高学校信息化基础设施、教学资源、软件工具等方面的基本配置水平，实现校校通宽带，人人可接入。培养学生运用信息技术分析和解决问题的能力以及健康使用信息技术的自律精神，促进信息化环境下知识呈现方式、教学评价方式、组织差异化教学等方面的创新。到 2020 年，全面完成《教育规划纲要》所提出的教育信息化目标任务，教育信息化整体接近国际先进水平。

福田区“十三五”教育发展主要指标

一级指标	二级指标	2015 年	2020 年
教育普及	3~6 岁儿童毛入园率 (%)	98	98 以上
	义务教育入学率和巩固率 (%)	100	100
	高中毛入学率 (%)	96	99 以上

	经济困难家庭学生受助率 (%)		100	100
教育 均衡	义务教育公办学校就近入学率 (%)		98	100
	学业发展校际间均衡指数		72~77	75~80
	义务教育校际综合差异系数 (小学)		0.34	小于 0.34
	义务教育校际综合差异系数 (中学)		0.29	小于 0.29
	普惠性幼儿园占比 (%)		60	60 以上
教育 质量	中小学生体质健康标准合格率 (%)		92	95
	中小学生学业水平指数		75~94	85~94
	普通高中毕业生升学率 (%)		93	93 以上
	职业高中毕业生就业、升学率 (%)		98	99 以上
教师 队伍	幼儿园	大专以上学历占比 (%)	65	70 以上
	小学	本科以上学历占比 (%)	71.92	95 以上
	初中	本科以上学历占比 (%)	94.11	98 以上
		研究生及以上学历占比 (%)	9.2	25 以上
	普通高中	本科以上学历占比 (%)	98.54	99 以上
		研究生及以上学历占比 (%)	13.55	35 以上
	职业高中	专业“双师型”教师占比 (%)	85	90
	各类名优教师占教师总数的比例 (%)		25.54	30 以上
教育 国际 化	教师参加国际教育通识培训 (%)		60	100
	中小学开设国际理解教育课程比例 (%)		50	90
	留学及海外培训教师所占比例 (%)		5	10
	独立或合作举办国际化学校 (所)		0	2~3
社区 教育	从业人员继续教育参与率 (%)			60 以上
	经常性参加教育活动的老年人口 (%)			60 以上

三、主要任务和重点举措

(一) 完善基础设施建设，满足学位需求

1. 学位需求预测。据预测，2016 年至 2020 年，福田区小学义务教育小一新生学位需求数依次为 1.48 万、1.5 万、1.55 万、1.60 万、1.65 万个，学位缺口分别为：3600、3500、3500、3000、2000 个。初中义务教育学位需求为 0.92 万、1.0 万、1.02 万、1.13 万、1.27 万个，学位略有空余；高

中教育学位需求依次为 0.469 万、0.472 万、0.486 万、0.55 万、0.6 万个。随着全面放开“二孩”政策的实施，未来学位需求还会有所增加。因此，保证中小学学位需求，是“十三五”期间的首要任务。

福田区“十三五”期间学位需求预测统计表

指标	单位	实际值	建议（估计）值							年均增长率（%）
		2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年		
小学义务教育	学校总数	所	57	58	58	59	61	63	65	3.52
	在校学生	万人	7.3152	7.6657	7.9638	8.2735	8.5953	8.9296	9.2769	3.89
	学位需求	万个	1.4634	1.45	1.48	1.5	1.55	1.60	1.65	3.15
	缺口	个	4500	4500	3600	3500	3500	3000	2000	
初中义务教育	学校总数	所	22	22	22	22	23	24	26	2.13
	在校学生	万人	2.4467	2.3488	2.6527	3.0665	3.5029	3.7326	4.0168	11.38
	学位需求	万个	0.7733	0.7756	0.92	1.0	1.02	1.13	1.27	
	缺口	个	略有空余	略有空	略有空	略有空	略有空	略有空	略有空余	
高中教育	学校总数	所	5	5	6	6	6	6	6	4
	在校学生	万人	1.2678	1.2652	1.28	1.325	1.345	1.365	1.385	1.84
	学位需求	万个	0.4302	0.4323	0.469	0.472	0.486	0.55	0.6	7
	供求比	%	100	97.7	90	100	96.7	85.5	78.3	-4

2. 新建、改扩建义务教育学校。未来五年，计划新建义务教育学校 6 所，增加学位 11160 个，改扩建 14 所，增加学位 3570 个，共增加 14730 个学位，投资总额 13.317 亿元。

福田区“十三五”期间

规划新建与改扩建义务教育学校一览表

序号	学校名称	地址	项目	学位数（个）	投资额（万元）
1	福苑小学	凤皇路以东-绒花路以北	新建	1350	12200
2	深康学校	安托山的深康住宅小区	新建	2280	13369

3	安托山小学	安托二路东侧与侨香五道南侧	新建	1620	7678
4	保税区实验学校	菩提路与丹提街交汇	新建	2280	19056
5	福田外国语学校小学部	香蜜湖路以东、北环路以南	新建	1350	6500
6	梅香学校	梅怡街与梅亭路交汇处	新建	2280	20000
7	益强小学扩建综合楼	石厦6路	改扩建	270	7478
8	北环中学扩建多功能综合楼	莲花北村	改扩建	300	4962
9	石厦学校小学部扩建综合楼	福民路96号	改扩建	270	1046
10	荔园小学北校区扩建综合楼	百花三路	改扩建	270	3585
11	荔园小学南校区扩建综合楼	同德路1号	改扩建	270	4298
12	翰林实验学校体育馆加建	彩田北路东侧7032号	改扩建	0	614
13	梅山小学扩建多功能综合楼	下梅林梅山街3号	改扩建	270	3048
14	梅园小学扩建综合楼	梅亭路16号	改扩建	270	4970
15	福强小学扩建综合楼	福强路3013号	改扩建	270	898
16	侨香外国语学校扩建综合体育场	安托山九路6号	改扩建	0	2570
17	景莲小学拆建教学楼和宿舍楼	莲花北村西	改扩建	270	4349
18	荔园外国语小学东校区扩建综合楼	红荔西路8002号	改扩建	270	4500
19	石厦学校初中部扩建综合楼	福民路96号	改扩建	300	4836
20	福民小学教学楼拆建工程	福强路1033号	改扩建	540	7213

3. 新建、改扩建高中学校。未来五年，计划新建、改扩建5所高中共6个项目，增加学位800个，投资总额8.6921亿元。

福田区“十三五”期间规划新改扩建高中学校一览表

学校名称	地址	改扩建	学位数(个)	投资额(万元)
福田中学综合体育场改造	福田路98号	改扩建	200	8462
福田中学拆建学生宿舍楼	福田路98号	改扩建	0	27559
梅林中学扩建学生宿舍楼	梅华路166号	改扩建	0	10532
福田区华强职校北校区实训综合大楼	北环路南、新洲路西	改扩建	0	14136

红岭教育集团国际交流中心综合楼建设	侨香路安托山九路3号	改扩建	300	11363
福田区外国语高级中学拆建综合楼(体育馆)和扩建学生宿舍楼	益田村住宅区	改扩建	300	16809
总 计	6		800	86921

4. 完善制度，多方挖潜保障学位供给。建立完善学位需求预测制度。构建“六三一”学位供需动态协调机制^②，每年12月向社会通报下一年度学位供需信息，对学位相对紧张区域作出提醒式预告。

探索新建住宅楼宇学区申请制度。对新建住宅楼宇，教育部门按学位供需情况安排学区；新建住宅楼宇未按要求配建义务教育学校的，教育部门不受理学区分配申请。

适时调整和完善入学管理政策。根据教育资源承载能力调整非深户籍就业人员随迁子女接受义务教育管理政策；完善义务教育积分入学政策和学区划分办法，优化学位申请流程，提高义务教育入学管理工作的规范性和透明度。

多方挖潜保障学位供给。在有条件的公办学校，通过改扩建工程增班扩容；支持有条件的民办学校扩容，统筹管理义务教育民办学校学位，政府通过购买方式保障学位供给。

(二) 促进学前教育普惠优质发展

1. 调整布局，增加供给。对幼儿园及学位数量不足区域，通过旧城改造、居住区配套建设及社会力量办园等方式补足

注②：“六三一”学位预测制度，即以当年出生人口数加系数预测六年后小一学位需求数、按学位需求提前三年规划学位供给、提前一年保障学位落实。

配齐；积极扶持小规模幼儿园发展；新建居住区同步规划、建设和交付使用配套幼儿园；依托社区婴幼儿养育机构的专业优势构建家园共育指导服务网络，逐步扩大家园共育指导服务对社区的覆盖面。

2. 扩大普惠园覆盖面，提供个性化选择。修订和完善《福田区普惠性幼儿园资助暂行办法》（福府办〔2012〕40号），根据发展状况适时调整普惠园保教费收费标准及补助方案。有效扩展优质学前教育资源，为市民提供多样选择的学前教育。鼓励发展学前特殊教育机构，支持普通幼儿园创造条件接收适龄伤残儿童随班就读。

3. 优化教师长期从教津贴和学前教育资助政策。对保教人员长期从教津贴政策和学前教育资助政策进行优化，进一步提高政策的导向和调控力度，完善补贴发放方式，优化补贴经费使用结构，提高补贴资金的发放和使用效率。对在特殊儿童机构工作一年以上三年以内的专业人员，每人给予600元/月补助，工作三年以上的每人给予1000元/月补助。

4. 提高幼儿教师专业水平。根据《深圳市学前教育“苗圃工程”名师培养实施方案》和《深圳市学前教育名师（专家）工作室建设实施方案》，实施学前教育高素质人才“苗圃工程”，培养一批在国家、省、市享有较高声誉的幼教专家、名园长、骨干教师和教坛新秀，形成幼儿教师专业发展长效机制。定期为学前特殊教育机构从业人员免费开展师资培训。

5. 建立健全幼儿园自我约束、政府监管、行业自律和公众参与相结合的监督机制。规范幼儿园办学行为,加强幼儿园儿童保健、疾病防控、卫生监督执法等工作。加强学前教育专项督导,定期向社会发布督导报告。

(三) 持续推进义务教育优质均衡发展

1. 均衡配置义务教育资源。完善义务教育公办学校开办费、生均拨款、设备设施等资源配置标准,建立配置标准动态调整制度。均衡配置义务教育教师资源,完善校长教师轮岗交流机制,探索实施教师“区管校用”管理机制。

2. 进一步促进民办学校高端发展。完善对民办义务教育学校的资助扶持政策,深入推进公、民办学校结对帮扶计划;鼓励社会公益组织兴教办学。发挥民办学校体制机制优势,支持开展课程改革、教学改革。

3. 大力建设“身边好学校”。以深化课程改革为核心,积极建设市民心中的好学校。建设福田区中、小学生综合素养标准与实施体系,探索综合素质培养的新模式和新机制;加强九年一贯制学校教育教学规律的研究,注重九年一贯学校小学与初中阶段课程、评价及资源建设的有机衔接和整体规划,实现小学、初中教育的一体化培养。加大探究性学习和特色课程建设,深入推进初中课程改革,稳步提升初中教育质量;全面实施学校美育、体育、科技创新教育行动计划,开展“四个一”进校园活动,丰富校园内外的文艺、体育、科技等实践活动,加强学生心理健康教育,培养学生积极心理品质;构建学生作业总量协调和监控机制,切实减轻学生

课业负担。严格教辅资料管理，加强家长与学校的沟通配合，确保中、小学生充足的睡眠和体育锻炼时间。

重点工程之一：

城中村学校提质工程

1. 提高校园文化品位。投入专项资金，加强传统城中村学校校园文化建设，精心打造富有特色的高品位学校环境，通过校园文化建设提升学校的文化品位，创建既符合现代化教育先进理念、又符合学校历史特色和学生需求的独特校园文化品牌。

2. 激发师资队伍活力。一是优化奖教奖学机制；二是鼓励名师到传统城中村学校任教发挥引领作用，并给予一定补贴；三是加强学生心理健康教育；四是增加专业社工，进一步加强学校教育与家长教育的紧密联系。

3. 丰富特需特色课程。增加课程建设专项经费，在落实国家规定课程教学的基础上，结合传统城中村学校现实和学生的特定需求，有针对性地为學生提供个性化的特需和特色课程，以弥补学生家庭教育资源不足形成的缺漏。

(四) 推动高中教育优质特色发展

1. 高标准普及高中教育。率先对辖区公办高中包括职业学校实行学位补贴政策。

2. 实施“特色高中”建设工程。围绕学生综合素养的培养，继续推动我区普通高中和职业学校依据自身优势走多样化、特色化、品牌化的办学之路。

3. 探索高中学生综合素质培养和评价的有效方式。在调整必修课结构的基础上，加大选修课的比重；逐步将规格化的人才培养方式转为个体定制的特长培养方式，让高中学习

进入个性化、多样化发展的新常态。

4. 加强和完善普通高中学业水平提升和考评工作。积极应对高考制度改革过程中的新变化、新形势，在保持原有班级日常管理的基础上，积极探索部分学科分层走班制教学改革，赋予走班教师“一岗双职（课堂教学+学生管理）”职能。

5. 对高中生开展职业生涯规划 and 人生规划指导。开设专门课程，引导学生依据兴趣、特长和潜能进行学科选修和未来职业选择。

6. 加快促进中职教育与国际接轨。加强中德职业教育的合作和交流，建设一批适应工业 4.0 时代和互联网+时代需要的特色专业，引进国际职业资格证书，拓宽职校教师的国际视野，提升职校学生的职业素养和创业能力，开辟职校学生升学、就业等多样发展的途径，努力将我区华强职业教育集团打造成中职教育、继续教育、社区教育和社会培训“四位一体”的职教中心，使中等职教成为福田高中阶段教育的新亮点。

(五) 努力发展特殊教育

1. 切实保障户籍伤残青少年儿童的受教育权益，初步建立布局合理、学段衔接、普职融通、医教结合的辖区特殊教育体系。积极发展伤残儿童学前教育；加快建设特殊教育学校；全力推进以职业教育为主的残疾人高中阶段教育；逐步提高非义务教育阶段伤残儿童青少年接受教育的比例。

2. 整合教育、卫生、残联、体育、文化、社区等各方面资源。为确实不能到校就读的重度伤残儿童少年提供送教上

门或远程教育服务，并将其纳入学籍管理，由承担送教上门的学校建立学籍。

3. 加大对特殊教育的资助力度，建立健全覆盖全体残疾学生的资助体系。提高特殊教育学生生均预算内公用经费标准，制定《特殊教育经费使用管理办法》，改善特殊教育学校办学条件；加强残疾学生学习和生活无障碍环境设施建设。

4. 加大特殊教育师资队伍建设力度。依照特殊教育学校教师编制标准配备特教师资，加强残疾学生随班就读任课教师的特教业务培训工作，采取措施逐步改善他们的教学环境和薪酬待遇。

重点工程之二：

特殊教育推进工程

1. 建立一所综合性的特殊教育学校。对本区户籍的中、重度智力残疾和听力残疾中、小学生实施义务教育阶段的特殊教育。

2. 制订《福田区普通学校(幼儿园)接受特殊教育儿童少年随班就读办法》，根据我区残疾青少年儿童数量及区域分布等情况，按照就近入学的原则，所有轻度残疾儿童少年均就近进入普通学校（幼儿园）随班就读。

3. 辖区幼儿园要积极创造条件，尽量满足残疾儿童随班入读幼儿园的合理需求；职业学校要为残疾青少年学习掌握相应专业技术提供适宜的受教育机会。

4. 强化特殊教育财政扶持力度。义务教育阶段特殊教育学校生均公用经费按普通学校生均公用经费的 10 倍标准拨付；随班就读学生、送教上门学生涉及的生均公用经费统一

按普通学校生均公用经费的 10 倍标准拨付。

5. 加强特殊教育师资队伍建设。在福田区教育科学研究院设置“特教中心”，配备特殊教育专业研究人员，负责指导各普通学校科学开展伤残学生随班就读工作，对从事随班就读工作的教师开展特殊教育专业知识与技能的培训。各普通学校对担任随班就读教育教学工作的教师，应在绩效考核、先进评比、职称晋升等方面予以倾斜。

(六) 构建便捷开放的社区教育体系

1. **强化社区教育统筹管理机制。**创新构建“党委领导、政府统筹、社会参与、多元协同”的学习型社区建设管理体制和工作机制。

2. **进一步办好社区学校。**启动示范性社区学校建设和评估工作，搭建多层次、综合性的公共学习资源平台和服务体系，满足社区居民日益增长的终身学习需求和精神文化需要。充实教师和志愿者队伍，完善终身教育专职管理人员、骨干教师、讲师团和社区教育志愿者队伍的建设机制，形成我区学习型城区建设的基本队伍。

3. **开展各类学习型组织创建活动。**加大学习型社区的创建力度，形成机关、学校、企事业单位、家庭等学习型组织多形式、广覆盖的发展格局。定期开展各类学习型组织的申报、评比活动，进一步推进学习型城区创建工作。

4. **创新学习方式，推广移动学习方式。**开发能够满足市民多样化需求的数字化学习项目，吸引更多市民参与网上学习；开展各种网上读书活动，提高市民网上+线下阅读的参与度。

重点工程之三：

社区教育惠民工程

1. 制订《福田区推进终身教育体系建设五年行动计划》，强化区域终身教育体系的管理系统和网点建设，充分发挥福田“社区教育指导委员会”的统筹管理和指导作用，有效整合各类社区教育力量和资源，健全以街道为基本单位的社区教育运作机制，由各街道负责组织实施辖区内各项社区教育工作，合力推动学习型城区的建设。

2. 充分发挥福田区社区学院在终身教育体系建设中的“龙头”作用，进一步明晰和优化社区学院在师资队伍建设与培训、社区教育课程开发、社区教育理论研究与指导、社区学校办学评估、数字化平台建设与服务等方面的职能。

3. 进一步加强社区教育课程体系建设，通过自主开发和向社会征集购买优质社区教育课程资源等方式，为不同需求的终身学习对象提供质优量多的教育公共产品。进一步加大专、兼职社区教育教师队伍建设，通过开展“市民终身学习活动周”等凝聚人气的社区教育活动，提高社区教育的覆盖面和社会效益。

4. 加快社区教育“数字化学习平台”建设，积极倡导自主学习者通过慕课、微课等视频资源开展线上课程学习，为终身学习者提升专业技能、学历层次和就业创业能力提供便捷、多样的网络学习环境。

5. 建立、健全终身教育激励评价制度，探索符合终身教育特点的督导评估机制和模式。

四、全面深化教育综合改革

（一）办学体制改革

改革目标：

学习借鉴国际先进经验，深化社会力量办学体制改革，发挥市场配置资源的作用，拓宽社会力量参与办学的渠道，鼓励行业企业、社会组织、专业人士捐资投资兴办各类教育，积极探索办学新方式，构建以政府主导、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。

主要举措：

1. **探索多元办学模式。**继续深化政府和社会资本合作举办公办学校的改革探索，支持设立各类公益基金组织，广泛吸纳民间资金参与公办学校办学和人才培养。

2. **加大吸引社会资本投入教育的政策引导和财政扶持力度。**明确营利和非营利民办学校分类标准、分类登记办法和支持政策，加大对非营利性民办学校的支持力度，对非营利性民办学校给予开办经费、运行经费等专项经费支持。明确民办学校举办者的所有权、使用权、收益权和处置权利；探索建立各类资本进入与退出教育领域的机制，优化社会资本投入教育领域的制度环境。

3. **支持民办学校特色高端发展。**开展“民办中小学校质量提升计划”，在教师成长、教学管理、课程建设等方面对薄弱民办学校进行全方位的帮扶对接。支持公办学校干部、教师到民办学校挂职任教，保留公办学校挂职干部、任教教师原职级和相应待遇；加快推进民办学校信息化建设与应用。

支持民办教育机构扩张优质教育资源，打造国内外知名的教育品牌，满足辖区市民对高端、优质、特色化教育的选择性需求。

（二）教育治理体系改革

改革目标：

转变政府教育职能方式，提升学校教育治理能力。强化公共服务导向和督导评估功能，推进现代学校制度建设，实行卓越绩效管理，形成多元共治的教育管理新格局。

主要举措：

1. **进一步推进教育管办评分离。**构建政府、学校、社会新型关系，以转变政府职能、激发基层活力为突破口，形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的多元化治理格局。探索理事会领导下的校长负责制，推动建立政府评价、学校自主评价、第三方评价相结合的教育评价制度。积极培育第三方教育专业机构，鼓励和引导教育类专业化社会组织健康有序发展。

2. **构建法治、服务型管理新体制。**全面梳理教育权责清单，充分简政放权，加强事中和事后监管，把教育行政管理重心向提高教育服务水平转移；整合区教育局教育服务职能，“一站式”受理教育服务事项；进一步加强区属学校服务窗口建设，建立服务群众新平台，推动教育服务再上新水平。

3. **建立和完善教育重大信息发布、重大决策咨询与听证等公众参与教育治理制度。**完善教育公共政策实施效果的公众评议制度；积极培育第三方教育专业机构，引导教育类专

业化社会组织健康有序发展；实施政府购买教育服务清单管理和绩效评价制度。

4. 全面推进现代学校制度建设。推进学校章程建设和依法治校示范校建设，建立“一校一法律顾问”机制。加强学生管理、课程与教学管理、教师管理、教学资源管理、安全管理，持续优化各项管理制度，以卓越绩效标准体系推动学校实施全面质量管理，稳步推进依法治校、依规治教。

5. 建立九年一贯制学校小学阶段学生在校内直升初中的升学机制。牵手毗邻小学直升初中学校，构建小学、初中有机衔接的课程体系，缓解小学阶段学位过于紧张的矛盾，减少不必要的择校行为。

6. 完善民办学校治理结构。依法加强对民办学校办学行为和效益的评估督导；完善民办学校教师长期从教津贴制度，采取有效措施逐步提高民办教师的工资福利待遇；鼓励民办学校为教师建立年金等补充养老保险，解除教师后顾之忧。

7. 完善督政、督学、评估、监测四位一体的教育督导体系。建立督政问责机制，实现“阳光评价”与办学水平评估的对接。完善督学责任区挂牌督导制度，建立覆盖公、民办中小学校和幼儿园的挂牌督导网络，建设“全国中小学校责任督学挂牌督导创新区”。完善发展性、诊断性办学水平评估和强制性监测机制，指导学校完善自评自诊，不断提高教育教学和管理水平。继续做好各级各类督导评估工作。

8. 建立、健全教育督导和评估监测的公示、公告、约谈、奖惩、限期整改和复查制度。开发教育督导信息化管理平台，

改进年度报告发布机制，全面提升督导工作效能。成立“福田区教育督导委员会”，加强对教育督导的统筹管理，强化教育督导和评估监测结果在资源配置、评先奖优和干部任用等方面的作用。

9. 强化督导队伍建设。建立专职督学队伍，优化督导人员结构。吸收人大代表、政协委员、企业家、会计师、社会知名人士等参与督导，尝试引进第三方评估机构参与教育督导检测评估工作；严格实行督导人员持“双证”上岗制度，促进督导工作系统化、专业化、规范化。

重点工程之四：

体制机制创新工程

1. 进一步拓展明德实验学校的体制改革和机制创新成果，探索实施增量学校带动存量学校开展法人治理结构改革，更好的发挥“明德改革模式”在公办中小学校的示范性影响和先导性作用。

2. 进一步总结红岭教育集团“理事会+基金会”的公立学校引进社会公益基金办学模式经验，探索新增公办学校多元办学模式，引导社会力量举办或参与举办中小幼教育。

3. 成立福田区教科院附属小学，依托福田区教育科学研究院的优质科研与教学资源开展教育科学实验；试行教研员兼职教师职责、承担相应教学任务的改革探索，把教育教学实践与教育科学研究更紧密地结合起来。

4. 创新办学模式，积极稳妥推进集团化办学。采用“名校+”战略，多种模式组建教育集团。依托本区品牌学校为

龙头学校组建区内教育集团，在时机成熟的情况下，引进有条件的全国知名学校来福田办学，组建区内外教育集团，扩大和普及优质教育资源。

（三）人才培养模式改革

改革目标：

围绕立德树人的根本任务，坚持将传统文化教育与社会主义核心价值观教育相结合，注重学生综合素质的培养，强化学生的社会责任感、创新精神和实践能力，构建不同类型人才适性发展、健康成长的多样化育人模式。

主要举措：

1. 提升德育和社会主义公民素养教育。优化德育内容，深化社会主义核心价值观教育。加强深圳精神教育，丰富本土德育内容；推进“社会主义公民素养课程”试点，坚持弘扬中华优秀传统文化与借鉴国外优秀文化相结合，培养学生的独立自由意识、尊重平等意识、关爱互助意识、民主法治意识、国际和平意识。完善学校、家庭、社会“三位一体”育人机制，鼓励各校利用本地资源开发传统文化教育校本课程。

2. 创新人才培育模式。实施青少年“创客”培育计划，鼓励有条件的学校开设创客课程，设置创客空间，为学生基于创造的学习提供环境、资源和机会。对具有科技、艺术天赋的中小学生进行个性化培养，借助校外创客资源开展拔尖创新人才培养试验。注重与创造力相关的发散思维、批判思维和创意能力的培养，学科与跨学科教学活动中，提高学生

的创新思维和动手实操能力，形成创新型教育教学模式；

3. 深化美育综合改革。制定《福田区关于进一步推进学校美育工作的指导意见》，科学定位美育课程目标，开齐开足美育课程，实施美育实践活动课程化管理。建立美育网络资源共享平台，提高美育师资整体素质，创新艺术人才培养模式，健全中小学美育工作评价制度。

4. 增强学生体质。强化体育课和课外锻炼，落实并坚持中、小学生每天一小时校园体育活动，广泛开展学校体育社团和群众性体育活动，办好体育节和各项体育赛事，健全学生体质健康监测和评价制度，稳步提高学生身体素质。

5. 进一步深化课程改革。建立优秀拓展课程和特色课程遴选机制，鼓励并资助中小学开发高质量的拓展课程和特色课程，建设各学段有机衔接、循序渐进的课程层次结构，构建基础、拓展、特色三类可选性课程系列。加强推进中小学生学习中外经典名著阅读工程，加强建设生态文明教育课程。

6. 统筹课程实施。明确小学、初中、高中各学段的课程目标要求，加强不同课程、学科间的联系与整合，精心组织跨学科教学。落实综合实践活动课程，建立学生参加社会实践活动的有效机制。科学设计和安排课内外、校内外的拓展性课程活动，通过购买服务方式引进社会优质课程资源和紧缺性高精尖师资。

7. 持续推进教与学方式的深度变革。营造民主平等、互动对话的课堂文化，引导和鼓励学生独立思考、主动探究与合作交流，总结、推广能促进学生自主学习的课堂教学改革

经验；大力构建基于信息技术和网络教育资源的新型教学模式，创设有利于个性化学习的开放性学习环境，促进信息技术和课堂教学的深度融合。

8. 加快推进国家中小学办学质量综合评价改革试验区建设。完善学生综合素养“阳光评价”体系；加快构建基于过程的大数据质量监控系统，设立教育质量年度报告制度；积极实施过程性评价、表现性评价和发展性评价。

重点工程之五：

学生“创客”培育工程

1. 设立学生“创客”空间（创客基地）。不定期邀请国内外知名创客举办讲座，遴选“有实践意义的创意项目”，通过项目合作、协同探究等多种学习方式，吸纳、聚集一批兴趣相投且有志开展创客教育与创意实践的师生，让个人兴趣借助创客基地平台得以延展并获得职业、学术上的机会和成就。为师生创意活动提供一定的设备器材支持和活动经费支助，每学年举办创客教育经验交流和成果展示活动。

2. 探索培养拔尖创新人才的新路径，每学年选拔一批有科技、艺术及其它方面天赋的中小学学生，进行个别化辅导和个性化培养。

3. 鼓励、支持中小学开展跨学科的创客教育探索，培养学生的创客精神，培育校园创客文化，开发和购买创客课程，在学生家长中挖掘创客教育的“编外指导教师”；大力培育跨学科教学的多专多能教师，设立“创客教育名师工作室”，评选“创客名师”，发挥“创客名师”的示范影响和辐射带动作用。

重点工程之六：

课程课堂优化工程

1. 持续、深入开展“社会主义公民素养”课程实验，在有选择地借鉴国际先进公民教育成果的基础上，积极探索符合当代中国发展实际的社会主义公民教育途径、课程和教学实践形式；加强中华优秀传统文化教育及国学经典的学习，创建具有本土特色的“社会主义公民素养”课程体系；定期开展公民素养教育成果展示活动，编辑“福田区中、小学公民素养教育优秀课例、案例集；不断扩大福田区“社会主义公民素养”课程实验的成果和影响力。

2. 进一步推进多样化、特色化的本土课程和校本课程建设，大力挖掘校内外课程和教师资源。通过向校外专业教育机构、教育研究机构、行业协会及退休教育专家名师购买课程资源（教材、课件、视频资料等）和课时等方式，拓展个性化、选择性学习对课程、师资的多样化需求。

3. 持续推进教与学方式转变，分批次、分学科开展教与学方式转变交流、研讨和推广活动；通过对教与学方式转变成功经验的总结、反思和提炼，充分发挥教育科研对教育教学实践的提质提效作用。通过抓培训、抓校本研修、抓聚焦课堂，以科学态度整合课程内容，提高课堂教学效率，有效减轻学生过重的课业负担。

4. 制订《福田区中小学学业超常学生学科课程免修试行办法》，由学生根据自身具备的学科自学能力及现有水平，对相应年级相应学科的跟班学习提出免修申请，经学校考核认定后，可在学校专门设立的“自主学习研修室”开展自主选择的研究性学习

5. 持续推进学生学业质量监测工作，进一

步探索建构学生综合素质测评绿色指标体系，把全面发展和健康成长作为学生评价的重要指标；逐步建立有利学生发展的教育质量监测和管理方式，通过对监测数据进行分析、整理、研究和应用，为学校改进教育教学和政府的教育决策提供科学依据。

重点工程之七：

自主创新学习实验室建设工程

1. 对全区中小学原有实验室进行升级改造，建设自主创新型实验室，以加强和改进中小学实验教学，提高中小学生的动手实验能力，培养中小学生的创新意识和创新能力。

2. 分批次升级现有实验室。借鉴国内外教育发达地区的实验室建设经验，分期分批改造区属学校现有实验室；以更新更高的标准，建设兼容各种传统实验室功能、又能开展创新实验的综合性实验室。

3. 高标准配置设施设备。实验室在高规格配备传统实验器材的同时，结合各校科技教育特色分别引入航天科技、3D打印、环保科技等现代高科技实验器材，为学生接触现代科技、开展创新试验提供丰富的实验环境。

4. 建立新型实验教学与管理模式。根据学生综合素质发展需要，积极探索跨学科的综合实验模式。大力加强与国内外知名企业的合作，将企业作为学校创新实验教学的延伸，建立“课堂—实验室—企业”互联的教学实验模式。

（四）教师激励和优化机制改革

改革目标：

加快改变我区中小学教师学历结构偏低、年龄结构偏大的状况，大力提高教师学历层次、执教水平和研究能力，促

进教师专业化发展，推动我区教师队伍总体素质、水平再上新台阶。

主要举措：

1. 优化教师资源配置方式。实施新进教师“预核编”制度；创新教师交流机制，制定《福田区校长、教师轮岗交流方案》，推动优质师资向相对薄弱学校有序合理流动，鼓励公办学校教师保留编制到民办学校任教；推进校长、副校长和优秀教师按需进行校际间轮岗交流工作；制订并实施教育管理各职能部门人员定期交流易岗制度；强化教、科、培工作对教学一线的服务功能，提高教育行政管理的服务效率。

2. 创新后备干部遴选机制。实施优秀副校长、优秀处室主任、优秀年级组长、优秀科组长、工作室负责人“五优管理人才三年计划”，提高福田教育后备干部的本土化培养能力；修订完善“校级领导干部年度考核评价”标准，启动校长评价制度改革。

3. 创新教师培训模式。完善福田优秀教师专业成长的七级阶梯（教坛新秀、星级教师、骨干教师、名教师、学科带头人、首席教师、特级教师）；启动福田区“未来教育家培养工程”，探索培养高端教育人才的新路径；建设“福田区继续教育基地”，探索“继续教育日+继续教育周+个人选课学习+其它学习和经历或学术性活动”的教师培训新模式；通过鼓励教师在职攻读提升和招调高学历教师相结合的方式，加快提高我区具有研究生学历的初、高中教师比例；进

一步完善教师出国进修培训制度，鼓励和引导教师岗位成才。

4. 促进校长队伍的职业化发展。把副校长纳入校长职级制管理中来。设置校长和副校长高级职称专用职数。

5. 完善激励机制，提高教师待遇。按照“多劳多得，优质优酬，特贡特奖”的原则，修订完善“公办中小学奖励性绩效工资分配方案”，优化奖励性绩效工资分配方法和实施细则，发挥绩效考评机制应有的效能。

6. 改进教师招聘制度。实行教育行政部门制定程序、学校自主招考、教育行政部门监督的教师招聘管理制度，扩大公办学校选聘教师自主权；增加国内外综合性非师范高校优秀毕业生招聘的比例。

(五) 教育开放机制改革

改革目标：引进境外优质教育资源，加快发展国际学校，扩展中外合作办学；以普及国际理解教育为基础，全面提升全球意识和跨文化沟通能力，适应国家“一带一路”发展倡议国际化人才的需求。到2020年，形成与深圳“创新型现代化国际化城市”建设目标相适应的中心城区教育开放新局面。**主要举措：**

1. 积极拓展国际学校和中外合作办学。鼓励有条件的民办高中和培训机构开展中外合作办学或合作举办国际班。规范和优化区域学校国际化办学工作，成立福田区推进教育国际化专家指导组，对全区中小学和区内国际教育培训机构的工作进行统筹规划、全面指导。

2. 整合优质资源, 创建国际教育特色。全面深入推进“国际理解教育”, 增进学生对双边交流关系紧密国家经济文化、信仰习俗等方面的认知和了解, 提高学生对多元文化的理解能力, 增进学生“全球化”时代获得成功所需要的智慧和技能。鼓励有条件的民办学校和国际教育培训机构引进和整合优质国际课程资源, 开发国际教育校本教材和校本课程, 建构并形成特色鲜明的国际化校本课程体系。

3. 培育国际化教育人才队伍。形成国际教育专家群、熟知国际教育实施与管理的校长群, 能够有效开展国际教学的教师群, 全力打造在省内外乃至境内外有广泛影响的高水准国际教育师资队伍。

4. 努力提升福田教育的国际影响力。积极举办或承办国际教育学术研讨会, 支持我区国际学校和国际化特色学校积极参加国际教育展和国际教育论坛, 支持学生参与国际志愿者服务计划, 积极参与国家组织的国际教育援助行动。

重点工程之八:

教育国际化拓展工程

1. 积极支持引进海内外名校来福田开办国际学校, 满足外籍人员子女多样化教育需求; 积极推进中外合作办学项目建设。

2. 进一步拓展师生海外交流渠道, 丰富交流形式, 通过结对姐妹学校等平台, 积极推进师生的中外文化交流、增进相互学习与理解; 鼓励通过现代信息技术开展网上校际交流合作, 促进中外教育的互动交流。

3. 进一步提高“走出去、引进来”的效益。教师海外培训覆盖学前教育、义务教育和高中教育，从主干学科培训延伸到非主干学科及综合类学科；加强高质量外籍教师的甄别引进工作，充分发挥外籍教师英语教学和辅导本校教师的传、帮、带作用。

4. 在中小学学科教学中渗透国际理解教育元素，将尊重世界各地文化、宗教、风俗、礼仪等纳入其中，培养学生国际意识以及跨文化理解与沟通能力，创造性开展以国际理解教育为主题的各类校园活动。

5. 开展教育国际化示范学校创建活动，发挥其示范、引领、带动和辐射作用。

（六）“互联网+”时代的教育信息化改革

改革目标：

探索移动互联网、大数据、云计算等新技术环境下教育管理、课堂教学、教育评价、教育服务的新方法、新模式，建成以云计算为基础的教育大数据、大平台，为“智慧校园”和学习型城区建设提供完备的信息化支撑服务体系。

主要举措：

1. **更新优化教育信息化基础设施。**把教育信息化纳入智慧城区建设整体规划，建立教育信息化云服务架构。高度整合各类优质数字教育资源，建设统一标准、统一身份认证、统一结算的教育资源云平台；建设覆盖中小学教材知识点的微视频课程和配套题库、课件、工具等资源，面向学校和社区提供全方位教育云分享服务。

2. 提升中小学信息化设施设备。优化全区教育宽带网络，完善校园网，实现全区学校有线无线双网覆盖的宽带网络“校校通”和优质资源“班班通”。

3. 探索“互联网+”时代的教育教学模式。探索建立网上创客教室，通过网络和实训让学生开展创客式学习。实施“教师信息化能力提升工程”，提升学校管理层的教育信息化领导力、教师信息技术运用力和信息专业人员的支持力。

4. 探索数字化教育管理和供给模式。支持学校与互联网企业合作，开发和对接线上线下教育资源。加快推进教育信息统计、学校规划布局、学生学籍管理、中高考改革、学生综合素养评价、学校办学条件管理等业务管理信息系统建设，建成囊括全区学校、学生、教师数据的教育基础数据库。制定网络与信息安全管理规章制度和标准规范，建立区、校联动的网络与信息安全监管与应急响应体系，提升教育监管与服务水平。

重点工程之九：

“智慧教育”升级工程

1. 在“班班通”、“校校通”和“数字校园”的基础上，开展以教育管理、教育教学、教育科研、社会服务为中心，面向教师、学生、家长和社会公众的教育综合业务平台总体方案设计。实施中小学现代化设施设备提升计划，高位、特色配置我区中小学教育信息技术装备。推进民办中小学校的信息化教学设施建设，逐步缩小公、民办学校信息化设施设备的差距。

2. 以大数据理论支撑资源库建设。整合教师数据库、学生数据库、数字教学资源库等各类数据，形成智慧教育综合数据库；开发建设“学生综合素养评价”网络系统，建立学生从小学到中学的成长电子档案网络系统。

3. 启动“信息技术与教育教学深度融合示范培养推广计划”，实现常规课例视频和微课视频对全区中小学主流教材知识点的全覆盖，建成“一师一优课”“一课一名师”示范课程资源库。

4. 建设智慧校园，促进网络环境下教育、学习方式的变革和教育教学管理方式的创新应用。建立针对交互论坛、家校互动等的支持与监管服务，增强利用网络信息技术服务社会公众的功能。到 2020 年，建成“智慧校园”示范性学校 20 所。

五、保障措施

(一) 组织保障

区委、区政府及相关部门要始终坚持教育优质发展战略，把落实教育“十三五”规划作为绩效考核的重要内容，对规划实施情况进行中期评估和终期考核。要全面加强教育系统党的建设，加强和改善党对教育工作的领导，及时研究解决教育改革和发展的重大问题和群众关心的热点问题。进一步转变政府职能，依法履行职责，提高服务效能，坚持教育的公益性和公平性，打造高效、廉洁、法治的服务型教育行政机构。为市民提供有质量的基本教育公共服务，督促各级各类学校不断提高办学水平和效益。

(二) 制度保障

全面推进依法治教、依法治校，建立依法行政、依法办学的长效管理机制。依照法律规定的职责、权限与程序对学校进行管理，依法维护学校、学生、教师、校长和举办者的合法权益，切实落实学校办学自主权。加强学校章程建设，坚持以教育规划引领中小学规范、科学、持续发展。加强教师法制培训和学生法制教育；健全教师、学生的行政申诉制度；及时纠正学校有悖法律规定的做法，及时查处教育违法违规行。

(三) 经费保障

在社会经济发展进入“新常态”的环境下，对教育经费的投入要坚持达到《教育法》规定的“两个比例”、“三个增长”的要求。“十三五”前期，尤其要抓紧解决义务教育学校设备设施老化、功能室不足、学校类型不齐全等遗留问题。

加大对民办学校升级转型、普惠幼儿园建设、社区教育和教育国际化、教育信息化建设等方面的投入；加强教育经费预算和执行管理，提高经费使用效益，建立教育投入绩效评估年度公告制度，主动接受社会监督。进一步完善学校收费管理办法，规范学校收费行为和收费资金管理。

(四) 科研保障

将我区“教育研究中心”、“教育信息中心”和“国际交流合作指导中心”合并创立“福田区教育科学研究院”，发挥其“研究、指导和服务”三大功能，促其成为深圳首个示范性区级教育科学研究机构和省内一流教育智库。强化教育

科研的先导功能，注重对区内外、国内外教育发展热点难点和政策对策研究，引领教师积极探究教育教学新问题，深入开展以常规教研为基础、以小课题研究为重点的“校本研修”；加大对优秀科研成果的推广应用力度，加快教科研特色学校建设，到 2020 年建成 5-8 所市区两级教育科研基地学校。加大对学校教科研骨干的培训力度，充分利用市内外高校资源，采取多种合作方式，加速提升教师的学历层次、创新能力和研究水平；到 2020 年，建立 5-8 个市区两级教科研专家工作室。

公开方式：主动公开

抄送：市教育局，孟漫同志。

福田区教育局办公室

2016 年 5 月 6 日印发
